

**UCHWAŁA NR XXIII/137/2016
RADY GMINY SIENNO**

z dnia 14 listopada 2016 r.

w sprawie przyjęcia analizy potrzeb placówek edukacyjnych z terenu Gminy Sienna na wsparcie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach X Osi Priorytetowej Edukacja dla rozwoju regionu Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020

Na podstawie art. 18 ust.1 w związku z art. 7 pkt.8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016, poz. 464) uchwala się, co następuje:

§ 1. Uchwala się analizę potrzeb Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Policealnych w Siennie na wsparcie z EFS w ramach X Osi Priorytetowej Edukacja dla rozwoju regionu Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwala się analizę potrzeb Zespołu Szkół w Jaworze Soleckim na wsparcie z EFS w ramach X Osi Priorytetowej Edukacja dla rozwoju regionu Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Gminy

mgr Roman Markiewicz

Załącznik Nr 1
do Uchwały Nr XXIII/137/2016
Rady Gminy Sienno
z dnia 14 listopada 2016 r.

ANALIZA POTRZEB
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH I POLICEALNYCH W SIENNIE

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IMIENIA TEOFIŁA BANACHA W SIENNIE

1. Dane teleadresowe szkoły:

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych w Siennie

Ul. Szkolna 6, 27-350 Sienno

Tel. 48 378 60 93

sekretariat@edusienno.pl

W skład zespołu wchodzi:

Liceum Ogólnokształcące imienia księdza profesora Włodzimierza Sedlaka

Publiczne Gimnazjum imienia księdza profesora Włodzimierza Sedlaka

Publiczna Szkoła Podstawowa Imienia Teofila Banacha

Szkoła Muzyczna I-go stopnia

2. Charakterystyka środowiska i informacje o uczniach

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych w Siennie, Publiczna Szkoła Podstawowa im. Teofila Banacha znajduje się na terenie gminy wiejskiej Sienno. Budynek szkolny dostosowany jest częściowo do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazd dla wózków inwalidzkich).

W skład zespołu szkół wchodzi oddziały przedszkolne, szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące oraz szkoła muzyczna I-go stopnia. W szkole podstawowej jest 11 oddziałów, w których obecnie, tj. w roku szkolnym 2016/17 uczy się 203 uczniów. Z czego 130 uczniów jest dowożonych do szkoły ze względu na odległość od miejsca zamieszkania, powyżej 1,5 km, transportem zorganizowanym przez organ prowadzący.

Stan liczebności uczniów/uczennic w podziale na oddziały w roku szkolnym 2016/2017:

Klasa	Razem	Chłopcy	Dziewczęta
Klasa I	15	10	5
Klasa II	41	21	20
Klasa III	36	21	15
Klasa IV	35	16	19
Klasa V	36	21	15
Klasa VI	40	22	18
Razem	203	111	92

Wszyscy uczniowie to dzieci pochodzące ze środowiska wiejskiego, z czego 45,32% stanowią dziewczęta.

W placówce uczą się dzieci z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych, 1 (0,5%) dziecko jest półsierotą, 4 (1,97%) dzieci przebywa w Powiatowym Zespole Placówek Pomocy Dziecku i Rodzinie w Siennie, wielu nie posiada odpowiednich warunków domowych do nauki. Wyżej wymienieni uczniowie osiągają niższe wyniki w nauce, potrzebują więcej uwagi ze strony nauczycieli.

Około 50% rodziców dzieci uczących się w Szkole Podstawowej w Siennie nie jest w stanie zapewnić swoim dzieciom dodatkowych, płatnych zajęć wyrównawczych ze względu na osiągnięte dochody rodziny. Wyniki obserwacji uczniów wskazują na konieczność realizowania w placówce bezpłatnych zajęć dla dzieci, które przejawiają braki w procesie nauczania, jak również dla dzieci, których osiągnięte wyniki w nauce przewyższają poziom średni szkoły. Zarówno dzieci słabsze jak i wyróżniające się wymagają wsparcia i zachęty do dalszego rozwoju.

Z dożywiania korzystało 104 (51,23%) uczniów. Uczniowie klas I-III otrzymywali owoce i warzywa w ramach programu „Owoce w szkole”, uczniowie klas I-VI ponadto otrzymywali mleko z programu „Szkłanka mleka”. Dla uczniów szkoły oczekujących na dowóz były organizowane zajęcia świetlicowe.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W roku szkolnym 2015/2016 w szkole było 5 uczniów z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o kształceniu specjalnym: 1 chłopiec z klasy I (niepełnosprawność intelektualna i ruchowa) oraz 1 dziewczynka z klasy IV (niepełnosprawność intelektualna), 1 uczeń z klasy V niedosłuch), 2 osoby z klasy VI (niepełnosprawność intelektualna), 29 uczniów posiadało opinie z poradni PPP o dostosowaniu form i metod pracy na lekcjach w związku ze stwierdzoną dysgrafią, dysortografią i dysleksją. 15 osób miało dostosowane warunki na sprawdzianie szóstoklasisty według wytycznych zawartych w PPP.

Uczniowie z orzeczeniami objęci byli zajęciami rewalidacyjnym w wymiarze 2 godzin tygodniowo, jeden uczeń był objęty zajęciami logopedycznymi.

29 uczniów szkoły posiadających opinię PPP zostało objętych zajęciami specjalistycznymi w celu stymulowania ich rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych.

W kl. I-III około 30% uczniów ma trudności w czytaniu i pisaniu. Mają też problem z poprawną pisownią pod względem ortograficznym i graficznym. Uczniowie ponadto wykazują problemy z liczeniem pamięciowym (muszą liczyć na konkretach). Około 20% uczniów ma słabo rozwiniętą motorykę małą, natomiast 60% uczniów jest bardzo sprawna fizycznie.

Jeden uczeń z naszej szkoły jest pól sierotą (ojciec nie żyje), co wpływa na jego sytuację bytową oraz sposób spędzania czasu wolnego i kontakty środowiskowe.

Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Upośledzenie w stopniu lekkim	2	2
2.	Niedosłuch	0	1
3.	Niepełnosprawność ruchowa	0	1

W bieżącym roku szkolnym szkoła realizuje dodatkowe zajęcia prowadzone przez nauczycieli w ramach godzin społecznych:

- zajęcia rozwijające uzdolnienia:
 - matematyka – 19 uczniów, w tym dziewcząt 10
 - język angielski – 1 uczeń, w tym dziewcząt 0
 - plastyczno-techniczne – 21 uczniów, w tym dziewcząt 20
 - historia – 9 uczniów, w tym dziewcząt 6
 - informatyka – 6 uczniów, w tym dziewcząt 0
 - muzyka – 16 uczniów, w tym dziewcząt 16
 - zajęcia sportowe – 30 uczniów, w tym dziewcząt 14
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z:
 - języka polskiego – 27 uczniów, w tym dziewcząt 13
 - matematyki – 16 uczniów, w tym dziewcząt 7
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 24 uczniów, w tym dziewcząt 11
- zajęciami logopedycznym w szkole została objęta 1 uczennica (posiadająca orzeczenie PPP) w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Uczniowie szkoły byli przygotowywani przez nauczycieli do konkursów. Zainteresowanie konkursami przedmiotowymi jest niewielkie, ponieważ uczniowie mają nisko rozwinięte poczucie własnej wartości wynikające z pochodzenia oraz braku wsparcia ze strony domu rodzinnego. Natomiast dużym zainteresowaniem cieszą się zawody sportowe. W ubiegłym roku szkolnym w zawodach wzięło udział 183 uczestników, w tym 101 dziewcząt, osiągając dobre wyniki.

Uczniowie biorący udział w olimpiadach i konkursach

rodzaje olimpiad/konkursów (tematyka) w roku szkolnym 2015/2016:	klasa IV	klasa V	klasa VI
Konkurs recytatorski „Kreować głosem”	-	6	3
XXXIII Mały Konkurs Recytatorski	-	6	3
I Szkolny Konkurs Wiedzy o Szkole i Patronie	3	9	7
Kangur matematyczny	6	6	7
Konkurs matematyczny – „Mazowieckie talenty”	-	8	9
The Big Challenge – konkurs języka angielskiego	11	10	6
Ogólnopolski turniej wiedzy pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	-	-	5
Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w ruchu drogowym	-	-	6
W trosce o nasze bezpieczeństwo		3	3
Konkurs plastyczny „Nierówni potrzebują Siebie i Ciebie”		3	2
Szkolny konkurs przedmiotowy - matematyka	3	5	9
Szkolny konkurs przedmiotowy – język polski	4	6	7
ogółem	27	58	64
chłopcy	12	22	31
dziewczeta	15	36	33

Uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych. W szkole działają organizacje: Samorząd Uczniowski, Drużyna Harcerska, Organizacja Strzelec, Szkolny Związek Sportowy, Sklepik Szkolny (prowadzony przez samorząd szkolny).

W szkole organizowane są konkursy, zawody, wyjazdy krajoznawcze i integracyjne, rajdy harcerskie, wyjazdy promujące naukę np. wyjazdy do teatru, zielone szkoły, spotkania z ciekawymi ludźmi itp.

Szkoła współpracuje bardzo aktywnie z lokalnym środowiskiem – Wójtem oraz Radą Gminy Sienna, proboszczem parafii Sienna, Posterunkiem Policji w Siennie, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Siennie, Hufcem ZHP im. Bohaterów Chotczy w Lipsku, Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Sienna i Okolic w Siennie, Powiatowym Zespołem Placówek Pomocy Dziecku i Rodzinie w Siennie, Biblioteką Gminną w Siennie, Powiatowym Szkolnym Związkiem Sportowym w Lipsku z siedzibą w Siennie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Siennie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lipsku, Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinie w Siennie, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej MEDICUS Spółką Partnerską Lekarzy w Siennie, MB BUS Mirosław Buszkiewicz, Traczyński Leszek Piekarnia, PPHU Sanpomp Krzysztof Tomanek.

3. Kadra Pedagogiczna

W szkole pracuje 25 nauczycieli, w tym 22 kobiety. Kadre I-go etapu edukacyjnego stanowi 6 nauczycieli, natomiast pozostałych 19 naucza w klasach 4-6. W większości jest to kadra z bogatym doświadczeniem zawodowym: 64% stanowią nauczyciele dyplomowani, 16% mianowani, 16% nauczyciele kontraktowi, 4% nauczyciel stażysta. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotów ogólnokształcących, a także dodatkowe kwalifikacje do: terapii pedagogicznej, logopedii, oligofrenopedagogiki, gimnastyki korekcyjnej.

Nauczyciele uzupełniają kwalifikacje i zdobywają nowe na studiach podyplomowych i szkoleniach.

Nauczyciele z wyszczególnieniem nauczanych przedmiotów w roku szkolnym 2016/2017:

Imię i nazwisko	Stopień awansu zawodowego	Nauczany przedmiot
Burek Agnieszka	Nauczyciel dyplomowany	Wychowanie fizyczne
Chodała Bożena	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna, język polski
Cielebąk Zofia	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna
Czerwonka Marzena	Nauczyciel dyplomowany	Język polski
Gawrońska Joanna	Nauczyciel dyplomowany	Przyroda
Grekowicz Katarzyna	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna
Herman Dorota	Nauczyciel dyplomowany	Matematyka
Jasińska Renata	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna
Kowalska Ewa	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna
Kozieł Agnieszka	Nauczyciel mianowany	Język angielski
Kurek Elżbieta	Nauczyciel dyplomowany	Przyroda
Leśkiewicz Maria	Nauczyciel dyplomowany	Język polski
Machel Maria	Nauczyciel dyplomowany	Edukacja wczesnoszkolna
Majewska Anna	Nauczyciel kontraktowy	Edukacja wczesnoszkolna
Miedzak-Cukierska Katarzyna	Nauczyciel kontraktowy	Język angielski
Mroczkowska Beata	Nauczyciel dyplomowany	Wychowanie fizyczne
Przybyszewska Katarzyna	Nauczyciel mianowany	Historia
Sitek Piotr	Nauczyciel dyplomowany	Wychowanie fizyczne

Styczeń Martyna	Nauczyciel stażysta	Język angielski
Sulek Bożena	Nauczyciel dyplomowany	Język rosyjski, pedagog szkolny
Surowiec Piotr	Nauczyciel kontraktowy	Religia
Szelągiewicz Agnieszka	Nauczyciel dyplomowany	Informatyka
Wosiek Renata	Nauczyciel mianowany	Biblioteka
Woś Bożena	Nauczyciel mianowany	Plastyka, pedagog szkolny
Zięba Grzegorz	Nauczyciel kontraktowy	Muzyka

4. Potrzeby uczniów w zakresie kompetencji kluczowych

Uczniowie szkoły w ostatnich 3 latach osiągnęli bardzo niskie wyniki z egzaminów zewnętrznych. W 2016 r. matematyka, j. polski stanin 4, z j. angielskiego stanin 2, w 2015 r. – matematyka, j. polski stanin 1, z j. angielskiego stanin 2, w 2014 – stanin 4.

Najwięcej trudności uczniom sprawia matematyka w 2015 roku 35,5%: wynik z egzaminu z zakresu języka polskiego i matematyki w 2015 r. wyniósł 51% z części drugiej języka obcego – 64,4%.

W części pierwszej z języka polskiego uczniowie mieli największe problemy z rozpoznawaniem w tekście funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach, rozpoznawanie form przypadków (wskaźnik łatwości 0,43), tworzenie wypowiedzi pisemnych, poprawność ortograficzna (wskaźnik łatwości 0,41). Z matematyki najtrudniejsze dla uczniów były zadania: 15 (0,14) – wykonywanie działań na ułamkach dziesiętnych, używając własnych poprawnych strategii, 16 (0,17) – obliczanie kwadratów i sześciąt liczb naturalnych, stosowanie reguł dotyczących kolejności wykonywania działań, 27 (0,19) – dzielenie rozwiązania zadania na etapy, rozwiązywanie zadań osadzonych w kontekście praktycznym, obliczanie objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, stosowanie jednostek objętości i pojemności, 26 (0,25) – obliczanie rzeczywistej długości odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, zamiana jednostek długości.

W części drugiej z języka angielskiego dla uczniów najtrudniejszym okazało się być zadanie 8.3 (0,27) i 8.1 (0,31) sprawdzające znajomość środków językowych, w zadaniu tym należało uzupełnić luki w tekście odpowiednimi słowami z ramki. Trudne było również zadanie 10.2 (0,34) i 10.4 (0,35) w tym zadaniu należało wyszukać proste informacje szczegółowe w tekście. W konsekwencji niskiego wyniku sprawdzianu został opracowany i wdrożony program naprawczy, który przyniósł efekty, jeśli chodzi o wynik z części pierwszej w roku 2016 szkoła osiągnęła 4 stanin, natomiast z j. angielskiego pozostała w staninie 2.

Efekty kształcenia w oparciu o wyniki klasyfikacji rocznej.

W roku szkolnym 2015/2016 wystawiono w szkole 1328 ocen, w tym:

- celujących- 229, tj. 17,24 % wszystkich ocen wystawionych w szkole,
- bardzo dobrych –467, tj. 35,17%
- dobrych – 298, tj. 22,44 %
- dostatecznych – 219, tj. 16,49%
- dopuszczających – 109, tj. 8,21%
- niedostatecznych – 6, tj. 0,45%

Średnia szkoły wyniosła: 4,23

Zestawienie wyników klasyfikacji klas IV – VI z ostatnich dwóch okresów tj. 2014/2015. oraz 2015/2016

Zestawienia średnich klasowych wyników nauczania za okres I i rocznych w roku szkolnego 2014/2015

Klasa	Średnia ocen zespołu klasowego klasyfikacja			Liczba Uczniów ze średnią ocen 4,75 i wyższą klasyfikacja:		
	Okres I	Roczna	Różnica	Okres I	Roczna	Różnica
IV	4,34	4,35	0,01	11	12	1
V	4,18	4,21	0,03	9	13	4
VI	4,06	4,12	0,06	5	8	3
Razem	12,58	12,68	0,1	25 (21,74%)	33 (28,45%)	8
Średnia szkoły	4,19	4,22	0,03	0,22	0,28	0,06

Zestawienia średnich klasowych wyników nauczania za okres I i rocznych w roku szkolnego 2015/2016

Klasa	Średnia ocen zespołu klasowego klasyfikacja			Liczba Uczniów ze średnią ocen 4,75 i wyższą klasyfikacja:		
	Okres I	Roczna	Różnica	Okres I	Roczna	Różnica
IV	4,29	4,45	0,16	3	14	11
V	4,17	4,36	0,19	9	13	4
VI	4,04	4,35	0,31	9	15	6
Razem	12,5	13,16	0,66	21 (17,5%)	42 (34,71%)	21
Średnia szkoły	4,16	4,53	0,37	0,18	0,35	0,17

Analizując wyniki klasyfikacji należy stwierdzić, że niektórzy uczniowie nie pracują systematycznie, są mało zainteresowani przedmiotem, nie wykonują zadań domowych. Często na lekcjach uczniowie sprawiają wrażenie, rozkojarzonych, niezainteresowanych tokiem lekcji, nie wykazując ambicji. Satysfakcjonującą jest dla nich ocena dopuszczająca. Szybko się rozpraszają, zadają pytania niezwiązane z tematem lekcji.

W ciągu ostatnich dwóch lat sprawdzian był prowadzony w zakresie przedmiotów: język polski, matematyka i język nowożytny (j. angielski)

2015: Język polski – uczniowie uzyskali 65,6% i daje to wynik niższy od gminy o 3,1%, od powiatu o 6,5% i od województwa o 10%. Matematyka – 35,5% i daje to wynik niższy od gminy o 6,7%, od powiatu o 19,9% i od województwa o 28,3%. Cały arkusz wynosił średnio 50,9%. W rozkładzie średnich wyników szkół uczniowie znajdują się w staninie 2.

Język angielski – uczniowie uzyskali 64,4% i daje to wynik niższy od gminy o 3,6%, od powiatu 8,5% i od województwa o 16%. W rozkładzie średnich wyników szkół uczniowie znajdują się w staninie 2.

2016: Język polski – uczniowie uzyskali 67% i daje to wynik wyższy od gminy o 2,1%, od powiatu niższy o 2,8% i od województwa niższy o 6,3%. Matematyka – 46,3% i daje to wynik niższy od gminy o 1,5%, od powiatu o 2% i od województwa o 12,1%. Cały arkusz wynosił średnio 57%. W rozkładzie średnich wyników szkół uczniowie znajdują się w staninie 4.

Język angielski – uczniowie uzyskali 55,7% i daje to wynik niższy od gminy o 2,8%, od powiatu 8,8% i od województwa o 19,3%. W rozkładzie średnich wyników szkół uczniowie znajdują się w stanie 2.

Wyniki sprawdzianu zewnętrznego 2016 r. prowadzonego przez OKE Warszawa

Typ wymagań – standardowy	Sprawdzian – część pierwsza			Języki obce
	język polski	matematyka	razem	język angielski
Szkoła	67,0	46,3	57,0	55,7
Gmina	64,9	47,8	56,6	58,5
Powiat	70,2	48,3	59,5	64,5
województwo	73,3	58,4	66,1	75,0

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Typ wymagań – dla ucznia upośledzonego w stopniu lekkim	Sprawdzian – część pierwsza			Języki obce
	język polski	matematyka	razem	język angielski
Szkoła	80,0	50,0	65,0	60,5
Gmina	80,0	50,0	65,0	60,5
Powiat	85,0	66,4	76,0	75,6
województwo	59,2	50,3	55,0	73,7

Porównanie wyników sprawdzianów dla uczniów klasy VI w latach 2014-2016

Rok		Średnia szkoły		Próg w skali staninowej	Określenie staninowego progu	Inne informacje
		pkt	%pkt			
2014		23,35	58	4	20-24	
2015	j. polski	20,36	50,9	1	23-51	
	matematyka					
	j. angielski	25,76	64,4	2	60-64	
2016	j. polski	22,8	57,0	4	56-59	
	matematyka					
	j. angielski	22,28	55,7	2	50-55	

Analiza wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, wyników egzaminów zewnętrznych oraz obserwacje uczniów przez nauczycieli wykazała, że uczniowie mają problemy/braki z następującymi kompetencjami (próba badawcza: 59 chłopców i 52 dziewczynki, tj. uczniów klas 4-6 w roku szkolnym 2015/2016)

- znajomość j. obcych: 62% uczniów (42% chłopcy, 58% dziewczęta)
- kompetencje matematyczne: 60% uczniów (55/ 45)
- informatyczne: 84% uczniów (55/45)
- umiejętność uczenia się: 73% uczniów (48/52)
- kompetencje społeczne: 75% uczniów (45/55)
- inicjatywność i przedsiębiorczość: 20% uczniów. (73/27)

Jak wynika z powyższych danych większość uczniów ma problemy z więcej niż jedną kompetencją.

Braki w w/w kompetencjach korelują z brakami w zakresie posiadania przez uczniów określonych postaw, umiejętności, tj.:

- kreatywność: 30% uczniów (30% chłopców, 70% dziewcząt)
- innowacyjność: żaden uczeń
- współpraca w grupie: 90% uczniów (50/50)
- umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych: 30% (45/55)
- umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników – rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk: 20% (50/50)
- samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy: 30% (42/58)

Największe problemy uczniowie mają z następującymi przedmiotami:

- matematyka – geometria, zastosowanie wiedzy w praktyce, rozumowanie abstrakcyjne oraz zadania tekstowe.
- j. polski – redagowanie wypowiedzi pisemnych zgodnych z zasadami norm językowych, analiza informacji przedstawionych na diagramach i w tekstach, wiadomości z poetyki oraz teorii literatury.
- j. angielski – umiejętność określania głównej myśli tekstu pisanego, rozumienie tekstu słuchanego.
- przyroda – umiejętność analizy diagramów, wykresów i map, analizy zadań złożonych opartych na myśleniu przyczynowo – skutkowym.

W/w trudności uczniów zostały wyłonione na podstawie analizy sprawdzianu w klasie szóstej. Wnioski z raportu ewaluacji sprawdzianu klasy szóstej zostały ujęte w planach pracy na poszczególnych przedmiotach w bieżącym roku szkolnym oraz w programie naprawczym. Wnioski wyciągnięto również w oparciu o oceny śródroczne i końcowo roczne z w/w przedmiotów.

Wskazane więc byłoby zintensyfikowanie zajęć wyrównawczych z:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka angielskiego,
- przyrody,

Oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów:

- językowych,
- przyrodniczych,
- matematycznych,
- technicznych oraz komputerowych,
- rozwijających umiejętność uczenia się.

Liczba uczniów kl. IV-VI mających trudności w nauce *(średnia ocen poniżej 3,5):

	kl. IV		kl. V		kl. VI	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów <u>ze średnią roczną oceną kwalifikacyjną poniżej 3,5</u> (łącznie ze wszystkich przedmiotów) za rok szkolny 2015/16	0	2	0	4	0	9
Liczba uczniów poszczególnych klas ze średnią <u>poniżej 3,5</u> z przedmiotów:						
matematyczno-przyrodniczych	4	10	5	11	10	17
informatyka	0	0	0	3	0	4
Języki obce	4	10	3	12	7	17

Liczba uczniów kl. IV-VI wykazujących uzdolnienia i zainteresowania *(średnia ocen min. 4,5):

	kl. IV		kl. V		kl. VI	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów <u>ze średnią roczną oceną kwalifikacyjną min. 4,5</u> (łącznie ze wszystkich przedmiotów) za rok szkolny 2015/16	10	4	12	6	10	8
Liczba uczniów poszczególnych klas ze średnią <u>min. 4,0</u> z przedmiotów:						
matematyczno-przyrodniczych	10	5	11	6	11	10
informatyka	15	19	23	19	18	20
Języki obce	11	9	16	6	18	8

Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zagadnienia z doradztwa zawodowego poruszane są na wszystkich lekcjach szczególnie na godzinach wychowawczych. Dotyczą problematyki zainteresowań i predyspozycji uczniów, rozwijania cech osobowości, kształtowania umiejętności podejmowania decyzji, uświadamiania o potrzebie uczenia się przez całe życie.

Podejmowane działania nie są jednak wystarczające. Większość uczniów, a nawet rodziców uważa, że nie warto się uczyć, gdyż to nie przekłada się na zdobycie dobrej pracy.

5. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

Analiza wykorzystania narzędzi TIK na zajęciach dydaktycznych wykazała, że tylko 20% (na 25 N) nauczycieli w szkole wykorzystuje narzędzia TIK na zajęciach z częstotliwością raz w miesiącu. Najczęściej wykorzystywany jest komputer, projektor multimedialny i tablica interaktywna (90% nauczycieli). Nauczyciele na zajęciach dydaktycznych wykorzystują prezentacje multimedialne i strony internetowe – 80% nauczycieli, filmy wideo – 50%, gry komputerowe – 30% nauczycieli, programy edukacyjne – 30%, podręczniki elektroniczne wykorzystuje – 0% nauczycieli, aplikacje do tablic interaktywnych – 0%. Sprzęt TIK jest wykorzystywany przede wszystkim do prezentacji informacji oraz treści programowych przez nauczycieli.

Z w/w narzędzi korzystają tylko nauczyciele, uczniowie nie mają możliwości równoczesnego, aktywnego korzystania z w/w narzędzi ze względu na brak wyposażenia szkoły w narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych, które były dostępne na każdych zajęciach dla uczniów (z wyjątkiem zajęć z informatyki).

Korelacja elementów TIK z nauczaniem innych przedmiotów (j. obcego, matematyki, przyrody), wykorzystywanie narzędzi TIK do motywowania uczniów w procesie uczenia się przy równoczesnym wyrównywaniu ich szans edukacyjnych, to jeden z najważniejszych elementów w kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, który w przyszłości pozwoli realizować działania i cele zawodowe uczniów.

Nauczyciele najczęściej wybierają tradycyjne sposoby prowadzenia zajęć, tj. opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami, pokaz, prezentacja, pogadanka. Metody te stosuje 100% nauczycieli. Metodę zajęć praktycznych wykorzystuje 100% nauczycieli, a metody projektu edukacyjnego, która jest metodą poszukującą, kształtująca twórcze rozwiązywanie problemów, poprzez stwarzanie sytuacji problemowych wykorzystuje 35% nauczycieli. Podobnie sytuacja wygląda w przypadku metody laboratoryjnej i doświadczeń.

Zatem metody aktywizujące oparte na działaniu, w których główną rolę odgrywa uczeń są stosowane bardzo rzadko lub wcale. Główne przyczyny to brak odpowiedniego wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i narzędzia do realizacji takich zajęć.

To z kolei ma wpływ min. na:

- niskie umiejętności rozwiązywania zagadnień problemowych: 70%
- niskie umiejętności planowania doświadczeń i interpretowania wyników – rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk: 80%
- brak samodzielności, umiejętności dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy: 70%

W związku niskim wykorzystywaniem narzędzi TIK, należałoby objąć nauczycieli szkoleniami z zakresu wykorzystywania nowoczesnych technologii na zajęciach dydaktycznych.

6. Stan techniczny i wyposażenie szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w im. Teofila Banacha wchodzi w skład ZSOiP w Siennie. Budynek szkolny został wybudowany w 1968 roku. W 2000 roku zostało dobudowane skrzydło od strony południowej oraz hala sportowa. W 2012 roku został oddany do użytku obiekt sportowo-rekreacyjny mieszczący się w sąsiedztwie szkoły. W budynku szkoły obecnie funkcjonuje 8 sal lekcyjnych, znajdujących się we wschodnim skrzydle, przeznaczonym na potrzeby szkoły podstawowej. Posiadamy 2 pracownie komputerowe, wyposażone w 28 stanowisk. Szkoła dysponuje 28 komputerami stacjonarnymi (wszystkie są starsze niż 9 lat) i 5 przenośnymi laptopami, z których trzy są starsze niż 5 lat. Internet bezprzewodowy dostępny jest w części budynku, a z sieci korzystają zarówno uczniowie jak i nauczyciele. Wszystkie komputery wyposażone są w pakiet Microsoft Office. Sieć spełnia warunki sieci bezpiecznej – zabezpieczona jest przed cyberprzemocą, a na stanowiskach komputerowych zainstalowane są programy antywirusowe.

Szkoła wyposażona jest w 3 drukarki, 2 skanery, 3 odtwarzacze DVD, 3 telewizory, 5 magnetofonów, 4 projektory multimedialne, 1 ekran projekcyjny, 1 projektor, 1 aparat fotograficzny.

Pracownia przyrody wyposażona jest tylko w 2 mikroskopy świetlne, 1 rzutnik pisma, 1 komplet preparatów mikroskopowych, 1 zestaw minerałów i skał, 1 mapę Polski, modele szkieletów: 1 ptak, 1 ssak, 1 płaz, 14 atlasów przyrodniczych.

Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne:

1. Wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych.

Szkoła nie posiada pracowni przyrodniczej. Pomoce, które posiadamy są zniszczone, przestarzałe, niekompletne, połamane nie gwarantują nowoczesnej i komfortowej pracy nauczyciela i uczniów.

2. Specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Szkoła posiada niewystarczające pomoce do zajęć specjalistycznych logopedycznych. Wskazany zakup pomocy typu: Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ćwiczenia do zajęć wyrównawczych, podręcznik „Metoda dobrego startu – od wierszyka do literki, od piosenki do literki” itp.

3. Pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach.

Szkoła posiada stały dostęp do Internetu, ale tylko w wybranych pracowniach. Sprzęt w pracowniach komputerowych jest przestarzały, komputery cały czas się psują, wolno pracują, zawieszają się, mają przestarzałe, nieaktualne oprogramowania. Brak głośników czy słuchawek do komputerów. Szkoła posiada 5 komputerów przenośnych. Szkoła nie posiada kamery.

Wskazany jest zakup podstawowego sprzętu i narzędzi TIK, tj. laptopy, projektory, tablice multimedialne, zakup programów czy gier dydaktycznych, multimedialnych, drukarek, drukarki 3D, urządzenia wielofunkcyjnego, kamery, aparatu, wizualizera itp. by rozwijać u uczniów kreatywność i inne podstawowe umiejętności niezbędne na rynku pracy.

7. PODSUMOWANIE

W pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Siennie można wskazać następujące priorytety:

1. Rozwijanie u uczniów umiejętności kluczowych – inicjatywności, przedsiębiorczości, wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych, informatycznych i językowych.

Uczniowie naszej szkoły przejawiają często bierną postawę wobec problemów, z jakimi się stykają. Są wycofani z życia społecznego i kulturalnego. Nie nawiązują kontaktów z rówieśnikami, najczęściej ograniczają się do portali społecznościowych, co w zupełności im wystarczy. Oczekują, że nauczyciele podadzą im gotowe rozwiązania. We współczesnym świecie konieczna jest samodzielność i inicjatywa, podejmowanie i realizowanie ambitnych celów, zamierzeń. Uważamy, że takie kompetencje społeczne niezbędne są każdemu uczniowi.

2. Doposażenie bazy szkoły w nowoczesny sprzęt umożliwiający realizację założonych celów edukacyjnych.

W dziedzinie technologii postęp jest bardzo szybki. Posiadane przez szkołę wyposażenie jest przestarzałe, mało atrakcyjne dla współczesnej młodzieży. Niezbędne są zakupy nowoczesnego sprzętu i oprogramowania, na które w budżecie szkoły brakuje środków.

3. Rozwijanie kompetencji nauczycieli.

Nauczyciel, aby móc efektywnie kształcić, musi nieustannie podnosić swoje kompetencje. Wskazane byłoby przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli dotyczących stosowania metody eksperymentu, metod aktywnych w pracy z uczniem, wykorzystania TIK w procesie dydaktycznym, celem jak najefektywniejszego wykorzystania potencjału.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IMIENIA KSIĘDZA PROFESORA WŁODZIMIERZA SEDLAKA

8. Dane teleadresowe szkoły:

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych w Siennie

ul. Szkolna 6, 27-350 Sienno

Tel. 48 378 60 93

sekretariat@edusienno.pl

W skład zespołu wchodzi:

Liceum Ogólnokształcące imienia księdza profesora Włodzimierza Sedlaka

Publiczne Gimnazjum imienia księdza profesora Włodzimierza Sedlaka

Publiczna Szkoła Podstawowa Imienia Teofila Banacha

Szkoła Muzyczna I-go stopnia

9. Charakterystyka środowiska i informacje o uczniach

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Policealnych w Siennie, Publiczne Gimnazjum imienia księdza profesora Włodzimierza Sedlaka znajduje się na terenie gminy wiejskiej Sienno. Budynek szkolny dostosowany jest częściowo do potrzeb osób niepełnosprawnych (podjazd dla wózków inwalidzkich).

W skład zespołu szkół wchodzi oddziały przedszkolne, szkoła podstawowa, gimnazjum, liceum ogólnokształcące oraz szkoła muzyczna I-go stopnia. W publicznym gimnazjum jest 7 oddziałów, w których obecnie, tj. w roku szkolnym 2016/17 uczy się 149 uczniów. Z czego 97 uczniów jest dowożonych do szkoły ze względu na odległość od miejsca zamieszkania, powyżej 1,5 km, transportem zorganizowanym przez organ prowadzący.

Stan liczebności uczniów/uczennic w podziale na oddziały w roku szkolnym 2016/2017:

Klasa	Razem	Chłopcy	Dziewczęta
Klasa I	60	35	25
Klasa II	46	24	22
Klasa III	43	16	27
Razem	149	75	74

Prawie wszyscy uczniowie to dzieci pochodzące ze środowiska wiejskiego (tylko jedna uczennica pochodzi z terenu miejskiego) z czego 48,99% stanowią dziewczęta.

W placówce uczą się dzieci z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych, 2 (1,4%) dzieci jest półsierotami, 9 (6,5%) dzieci przebywa w Powiatowym Zespole Placówek Pomocy Dziecku i Rodzinie w Siennie, wielu nie posiada odpowiednich warunków domowych do nauki. Wyżej wymienieni uczniowie osiągają niższe wyniki w nauce, potrzebują więcej uwagi ze strony nauczycieli.

Około 67% rodziców dzieci uczących się w Publicznym Gimnazjum w Siennie nie jest w stanie zapewnić swoim dzieciom dodatkowych, płatnych zajęć wyrównawczych ze względu na osiągane dochody rodziny. Wyniki obserwacji uczniów wskazują na konieczność realizowania w placówce bezpłatnych zajęć dla dzieci, które przejawiają braki w procesie nauczania, jak również dla dzieci, których osiągnięte wyniki w nauce przewyższają poziom średni szkoły. Zarówno dzieci słabsze jak i wyróżniające się wymagają wsparcia i zachęty do dalszego rozwoju.

Z dożywiania korzystało 51 (34,23%) uczniów.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W roku szkolnym 2015/2016 w szkole było 9 uczniów z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o kształceniu specjalnym: 2 chłopców z klasy I (niepełnosprawność intelektualna – 1, niepełnosprawność intelektualna i ruchowa – 1, nauczanie indywidualne w domu ucznia), 4 chłopców uczniów klasy III (niepełnosprawność intelektualna), jedna uczennica klasy I (niedosłuch), dwie uczennice jedna z klasy I i jedna z klasy II (zagrożenie niedostosowaniem społecznym), 28 uczniów posiadało opinie z PPP o dostosowaniu form i metod pracy na lekcjach w związku ze stwierdzoną dysgrafią, dysortografią i dysleksją. 15 osób miało dostosowane warunki na egzaminie gimnazjalnym według wytycznych zawartych w PPP.

Uczniowie z orzeczeniami objęci byli zajęciami rewalidacyjnym w wymiarze 2 godzin tygodniowo, jeden uczeń (nauczanie indywidualne) jedna godzina tygodniowo, jeden uczeń był objęty zajęciami logopedycznymi.

22 uczniów szkoły posiadających opinię PPP zostało objętych zajęciami specjalistycznymi w celu stymulowania ich rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych.

Dwoje uczniów z naszej szkoły jest półsierotami (ojcowie nie żyją), co wpływa na ich sytuację bytową oraz sposób spędzania czasu wolnego i kontakty środowiskowe.

Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Upośledzenie w stopniu lekkim	0	6
2.	Niedosłuch	1	0
3.	Niepełnosprawność ruchowa	0	1
4	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym	2	0

W bieżącym roku szkolnym szkoła realizuje dodatkowe zajęcia prowadzone przez nauczycieli w ramach godzin społecznych:

- zajęcia rozwijające uzdolnienia:
 - matematyka – 15 uczniów, w tym dziewcząt 14
 - język polski – 8 uczniów, w tym 6 dziewcząt
 - język angielski – 11 uczniów, w tym dziewcząt 10
 - język niemiecki – 5 uczniów, w tym dziewcząt 4
 - język rosyjski – 2 uczniów, w tym dziewcząt 2
 - chemiczne – 12 uczniów, w tym 11 dziewcząt
 - biologiczne – 8 uczniów, w tym 6 dziewcząt
 - geograficzne – 7 uczniów, w tym 6 dziewczynek
 - religijne – 3 uczniów, w tym dziewcząt 3
 - plastyczne – 3 uczniów, w tym dziewcząt 3
 - historia – 4 uczniów, w tym dziewcząt 3
 - informatyka – 9 uczniów, w tym dziewcząt 2
 - zajęcia sportowe – 23 uczniów, w tym dziewcząt 23
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z:
 - języka polskiego – 25 uczniów, w tym dziewcząt 13
 - matematyki – 17 uczniów, w tym dziewcząt 5
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 10 uczniów, w tym dziewcząt 6
- zajęciami logopedycznym w szkole został objęty 1 uczeń (posiadający orzeczenie PPP) w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Uczniowie szkoły byli przygotowywani przez nauczycieli do konkursów. Zainteresowanie konkursami przedmiotowymi jest niewielkie, ponieważ uczniowie mają nisko rozwinięte poczucie własnej wartości wynikające z pochodzenia oraz braku wsparcia ze strony domu rodzinnego. Natomiast dużym zainteresowaniem cieszą się zawody sportowe. W ubiegłym roku szkolnym w zawodach wzięło udział 245 uczestników, w tym 156 dziewcząt, osiągając dobre wyniki.

Uczniowie biorący udział w olimpiadach i konkursach

Rodzaje olimpiad/konkursów (tematyka) w roku szkolnym 2015/2016:	Ilość osób
Konkurs recytatorski „Kreować głosem” XXXIII Mały Konkurs Recytatorski	3
Kangur matematyczny	10
Ogólnopolski turniej wiedzy pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”	5
Ogólnopolski Turniej Bezpieczeństwa w ruchu drogowym	3
Szkolny konkurs przedmiotowy - matematyka	18
Szkolny konkurs przedmiotowy – język polski	15
Szkolny konkurs przedmiotowy – j. angielski	37
Szkolny konkurs przedmiotowy – historia	21
Szkolny konkurs przedmiotowy – geografia	16
Szkolny konkurs przedmiotowy – biologia	15
Szkolny konkurs przedmiotowy – chemia	6
Szkolny konkurs przedmiotowy – WOS	1
XV Przegląd Twórczości Ekologicznej EKOSONG 2015 „Afryka daleka i bliska”	15
Szkolny konkurs o szkodliwości palenia papierosów	39
Ogólnopolski konkurs Języka Angielskiego FOX	1
ogółem	206

Uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych. W szkole działają organizacje: Samorząd Uczniowski, Drużyna Harcerska, Organizacja Strzelec, Szkolny Związek Sportowy, Sklepik Szkolny. W roku szkolnym 2015/2016 dwoje uczniów objętych było Mazowieckim programem stypendialnym dla uczniów szczególnie uzdolnionych - najlepsza inwestycja w człowieka. W bieżącym roku szkolnym – troje uczniów.

W szkole organizowane są konkursy, zawody, wyjazdy krajoznawcze i integracyjne, rajdy harcerskie, manewry strzeleckie, wyjazdy promujące naukę np. Noc Biologów, wyjazdy do teatru, kina, wyjazdy na mecze piłki siatkowej KSZO Ostrowiec, spotkania z ciekawymi ludźmi itp.

Szkoła współpracuje bardzo aktywnie z lokalnym środowiskiem – Wójtem oraz Radą Gminy Sienna, proboszczem parafii Sienna, Posterunkiem Policji w Siennie, Gminnym Ośrodkiem Kultury w Siennie, Hufcem ZHP im. Bohaterów Chotczy w Lipsku, Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Sienna i Okolic w Siennie, Powiatowym Zespołem Placówek Pomocy Dziecku i Rodzinie w Siennie, Biblioteką Gminną w Siennie, Powiatowym Szkolnym Związkiem Sportowym w Lipsku z siedzibą w Siennie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Siennie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lipsku, Stowarzyszeniem Pomocy Rodzinie w Siennie, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej MEDICUS Spółką Partnerską Lekarzy w Siennie, MB BUS Mirosław Buszkiewicz, Traczyński Leszek Piekarnia, PPHU Sanpomp Krzysztof Tomanek.

10. Kadra Pedagogiczna

W szkole jest zatrudnionych 16 nauczycieli, w tym 13 kobiet. W większości jest to kadra z bogatym doświadczeniem zawodowym: 56% stanowią nauczyciele dyplomowani, 37,5% mianowani, 0,06% nauczyciel kontraktowy. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotów ogólnokształcących, a także dodatkowe kwalifikacje do: terapii pedagogicznej, logopedii, oligofrenopedagogiki, doradztwa zawodowego.

Nauczyciele uzupełniają kwalifikacje i zdobywają nowe na studiach podyplomowych i szkoleniach.

Nauczyciele z wyszczególnieniem nauczanych przedmiotów w roku szkolnym 2016/2017:

Imię i nazwisko	Stopień awansu zawodowego	Nauczany przedmiot
Bochyńska Maria	Nauczyciel dyplomowany	Język niemiecki, Biblioteka
Sylwia Broda	Nauczyciel kontraktowy	Język polski
Czerwonka Beata	Nauczyciel mianowany	Chemia
Fura Bożena	Nauczyciel mianowany	Matematyka
Głodała Agnieszka	Nauczyciel mianowany	Język polski, język rosyjski
Kiszka Dominika	Nauczyciel dyplomowany	Język angielski
Lenart Ewa	Nauczyciel mianowany	Religia
Moskwa Jacek	Nauczyciel dyplomowany	Historia, Edukacja dla bezpieczeństwa, Wiedza o społeczeństwie
Ogórek Katarzyna	Nauczyciel mianowany	Psycholog, pedagog, doradca zawodowy
Piątek Agnieszka	Nauczyciel dyplomowany	Wychowanie fizyczne
Przydatek-Broda Agata	Nauczyciel dyplomowany	Matematyka
Sieczka Czesław	Nauczyciel dyplomowany	Wychowanie fizyczne
Stola Ewa	Nauczyciel mianowany	Język niemiecki
Szelągiewicz Cezary	Nauczyciel dyplomowany	Informatyka
Węgrzecka Ewa	Nauczyciel dyplomowany	Zajęcia artystyczne
Włodarska Bożena	Nauczyciel dyplomowany	Geografia

11. Potrzeby uczniów w zakresie kompetencji kluczowych Uczniowie szkoły w ostatnich 3 latach osiągnęli niskie wyniki z egzaminów zewnętrznych.

W 2016 r.: matematyka – stanin 5; przedmioty przyrodnicze – stanin 5; j. polski – stanin 4; historia i WOS – stanin 3; j. angielski – poziom podstawowy i rozszerzony – stanin 4; język rosyjski – poziom podstawowy – stanin 6.

W 2015 r.: matematyka – stanin 4; przedmioty przyrodnicze – stanin 5; j. polski – stanin 4; historia i WOS – stanin 3; j. angielski – poziom podstawowy – stanin 3, poziom rozszerzony – stanin 4; j. niemiecki – poziom podstawowy – stanin 2.

W 2014 r.: matematyka – stanin 5; przedmioty przyrodnicze – stanin 5; j. polski – stanin 5; historia i WOS – stanin 4; j. angielski – poziom podstawowy – stanin 5, poziom rozszerzony – stanin 4; j. niemiecki – poziom podstawowy – stanin 1; j. rosyjski – poziom podstawowy – stanin 7, poziom rozszerzony – stanin 4.

Najwięcej trudności uczniom sprawiają języki obce nowożytnie, szczególnie na poziomie rozszerzonym i przedmioty matematyczno-przyrodnicze w 2015 roku: wynik z egzaminu z zakresu języka angielskiego na poziomie rozszerzonym wyniósł 33,6%, matematyki 49% i przedmiotów przyrodniczych 46,5%.

Trudności w arkuszu z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym dotyczyły przede wszystkim zadań z zakresu rozumienia wypowiedzi ustnych, czyli słuchania ze zrozumieniem, znajomości środków językowych (w szczególności zadanie polegające na wpisaniu wyrazów w luki we właściwej formie, uzupełnianiu zdań poprzez wpisanie podanych wyrazów we właściwych formach gramatycznych i leksykalnych) oraz tworzeniu własnej wypowiedzi pisemnej.

W zadaniu 6. zdający mieli uzupełnić luki wyrazami podanymi w ramce. Należało dostosować formę wyrazu tak, aby powstał spójny i logiczny tekst.

Najtrudniejsze okazało się poprawne uzupełnienie luk 6.2. (utworzenie liczby mnogiej rzeczownika lorry) oraz 6.4. (utworzenie przysłówka od przymiotnika final).

W obydwu przypadkach jednym z najczęściej popełnianych błędów była niepoprawna pisownia wpisywanych wyrazów. Jeszcze trudniejsze okazało się zadanie 7.

Najtrudniejsze okazały się zadania wymagające zastosowania czasu przeszłego. Sporym wyzwaniem dla gimnazjalistów było zastosowanie czasu Past Simple w zadaniu 7.1. Uczniowie nie zidentyfikowali poprawnie kontekstu wypowiedzi, pomimo, że dwa elementy w zdaniu wskazywały na użycie tego czasu (czasownik w formie bought oraz okolicznik czasu last week). Trudne okazało się także uzupełnienie zdania odnoszącego się do przeszłości wyrażeniem z czasownikiem promise (zadanie 7.5.). Zdający nie potrafili poprawnie połączyć czasownika promise z czasownikiem do.

W tym zadaniu zdarzały się także odpowiedzi, które zawierały więcej niż cztery wyrazy, co oznacza, że nie spełniały warunków określonych w poleceniu i nie mogły być uznane za poprawne rozwiązania.

W zadaniu 8. uczniowie mieli napisać krótką wiadomość e-mail na wskazany temat. Sprawdzane było opanowanie przez zdających kilku wymagań podstawy programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej. Temat wymagał wykazania się umiejętnością opisywania ludzi i czynności, relacjonowania wydarzeń z przeszłości i teraźniejszości, wyrażania i uzasadniania swoich poglądów i uczuć, a także przedstawiania opinii innych osób. Uczniowie mieli problem z komunikatywnym przekazaniem informacji i rozwinięciem swoich wypowiedzi. Jakość języka jest tym aspektem, który wymaga szczególnej uwagi w procesie dydaktycznym. Niewłaściwy dobór słownictwa i błędy gramatyczne bardzo często uniemożliwiają lub znacznie utrudniają komunikatywne przekazanie informacji, a to wpływa na ocenę prac uczniów nie tylko w kryterium treści.

Z matematyki uczniowie mieli do rozwiązania 23 zadania, spośród których 4 okazały się łatwe, pozostałe były umiarkowanie trudne (3 zadania), trudne (12 zadań) i 3 bardzo trudne.

Gimnazjaliści mieli problem z rozwiązaniem zadań sprawdzających umiejętności z wykorzystywania i interpretowania reprezentacji (45%) oraz modelowania matematycznego (poziom opanowania obu umiejętności wynosi 49%). Zadania sprawdzające te umiejętności okazały się dla uczniów umiarkowanie trudne, a jedno trudne. Dużo gorzej poradzili sobie uczniowie z rozwiązaniem zadań sprawdzających umiejętność użycia i tworzenia strategii (poziom wykonania 40%) Jednak największy problem sprawiło zdającym rozwiązanie zadań z zakresu wymagania ogólnego Rozumowanie i argumentacja (poziom wykonania 27%).

Wszystkie zadania sprawdzające tę umiejętność okazały się dla uczniów trudne.

Z zadaniami, w których należało wykorzystać umiejętność działań na ułamkach lub stosować podstawowe własności liczb wymiernych, nie poradziła sobie około połowa zdających (58%). Świadczą o tym zadania 3. i 12., które sprawdzały stosowanie algorytmów podstawowych działań – pierwsze odnosiło się do konkretnych liczb, drugie – do wyrażeń algebraicznych.

Jeszcze trudniejsze niż zadania 3. i 12. okazało się zadanie 4 dotyczące przybliżenia pierwiastków. Okazało się ono najtrudniejszym zadaniem w arkuszu. Umiejętność wykonywania działań z zastosowaniem pierwiastków drugiego stopnia miała też kluczowe znaczenie przy rozwiązywaniu zadania 14. (poziom wykonania 42%). Trudniejsze niż zadania z arytmetyki okazały się dla uczniów zadania dotyczące zagadnień z geometrii, a wśród zadań geometrycznych znacznie trudniejsze były zadania ze stereometrii niż z planimetrii. Za rozwiązanie zadań z planimetrii gimnazjaliści zdobyli 32% możliwych do uzyskania punktów, podczas gdy za zadania ze stereometrii tylko 33% możliwych do uzyskania punktów. Najłatwiejszym dla gimnazjalistów zadaniem z geometrii płaskiej było umieszczone w kontekście praktycznym zadanie 16 i 17. (poziom wykonania 44%). Najtrudniejszym dla gimnazjalistów zadaniem z planimetrii okazał się zadanie 22 sprawdzające umiejętność przeprowadzenia prostego rozumowania, które wymagało wnioskowania i interpretowania wyników i argumentowania. Do poprawnego rozwiązywania zadań ze stereometrii potrzebna jest dobrze ukształtowana wyobraźnia przestrzenna, a tej wielu uczniom brakuje. Pokazuje to zadanie 18., którego rozwiązanie polegało na rozpoznaniu siatek przedstawionej na rysunkach bryły (czworościanu foremego). Rozwiązując zadania z geometrii przestrzennej, uczniowie mieli też problem z dobraniem modelu matematycznego do opisanej sytuacji i zauważeniem związków między wielkościami. Szczególnie dużo problemów mieli uczniowie, gdy sytuacja była przedstawiona w nietypowy sposób i należało dobrać odpowiedni algorytm do warunków opisanych w zadaniu. Potwierdzenia tej obserwacji dostarczają niewątpliwie rozwiązania zadania otwartego nr 23, które okazało się jednym z najtrudniejszych zadań w tegorocznym arkuszu (poziom wykonania 14%). Zdający, rozwiązując je, musieli wykazać się umiejętnościami przeprowadzenia prostego rozumowania matematycznego i użycia właściwej strategii do wyznaczenia objętości pudełka mającego kształt walca.

Z przedmiotów przyrodniczych najtrudniejszymi zadaniami były zadania: nr 24 – 20% - z geografii – umiejętność odczytania z mapy klimatycznej cech klimatu Polski oraz wykazania ich związku z czynnikami je kształtującymi, nr 19 – 23% - z geografii – umiejętność określania położenia geograficznego punktów na mapie, nr 12 – 23% - z chemii – wykorzystanie i łączenie ze sobą kilku informacji dotyczących budowy i właściwości węglowodorów nasyconych i nienasyconych, nr 1 – 23% - z biologii – analiza i interpretacja podanych w tekście informacji – klasyfikacja gatunku zaleszczotka do gromady pajęczaków lub owadów oraz nr 11 – 27% - z chemii – wykorzystanie i łączenie ze sobą kilku informacji dotyczących roztworów wodnych, obliczanie stężenia procentowego.

Efekty kształcenia w oparciu o wyniki klasyfikacji rocznej.

W roku szkolnym 2015/2016 wystawiono w szkole 1928 ocen, w tym:

- celujących – 196, tj. 10,17% wszystkich ocen wystawionych w szkole,
- bardzo dobrych – 428, tj. 22,20%
- dobrych – 450, tj. 23,34%
- dostatecznych – 460, tj. 23,86%
- dopuszczających – 384, tj. 19,92%
- niedostatecznych – 10, tj. 0,52%

Średnia szkoły wyniosła: 3,79

Zestawienie wyników klasyfikacji klas I – III z ostatnich dwóch okresów tj. 2014/2015. oraz 2015/2016

Zestawienia średnich klasowych wyników nauczania za okres I i rocznych w roku szkolnego 2014/2015

Klasa	Średnia ocen zespołu klasowego klasyfikacja			Liczba Uczniów ze średnią ocen 4,75 i wyższą klasyfikacja:		
	Okres I	Roczna	Różnica	Okres I	Roczna	Różnica
I	3,61	3,63	0,02	2	5	3
II	3,59	3,61	0,02	4	8	4
III	3,40	3,62	0,22	1	3	2
Razem	10,6	10,86	0,26	7 (5,5%)	16 (12,5%)	9
Średnia szkoły	3,53	3,62	0,09	2,33	5,33	3

Zestawienia średnich klasowych wyników nauczania za okres I i rocznych w roku szkolnego 2015/2016

Klasa	Średnia ocen zespołu klasowego klasyfikacja			Liczba Uczniów ze średnią ocen 4,75 i wyższą klasyfikacja:		
	Okres I	Roczna	Różnica	Okres I	Roczna	Różnica
I	3,68	3,78	0,1	3	7	4
II	3,29	3,56	0,27	3	4	1
III	3,65	4,02	0,37	3	16	13
Razem	10,62	11,36	0,74	9 (6,47%)	27 (19,42%)	18
Średnia szkoły	3,54	3,79	0,25	3	9	6

Analizując wyniki klasyfikacji należy stwierdzić, że niektórzy uczniowie nie pracują systematycznie, są mało zainteresowani przedmiotem, nie wykonują zadań domowych. Często na lekcjach uczniowie sprawiają wrażenie, rozkojarzonych, niezainteresowanych tokiem lekcji, nie wykazując ambicji. Satysfakcjonującą jest dla nich ocena dopuszczająca. Szybko się rozpraszają, zadają pytania niezwiązane z tematem lekcji.

W ciągu ostatnich lat egzamin gimnazjalny był prowadzony w zakresie przedmiotów: język polski, historia i WOS, matematyka, przedmioty przyrodnicze i języki obce nowożytne (j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski).

2015: Język polski – uczniowie uzyskali 57% i daje to taki sam wynik jak w gminie, o 1,9% niższy od powiatu i od województwa o 7,7%. Historia i WOS 55,1%, jest to wynik lepszy niż w gminie o 0,7%, niższy niż w powiecie o 3,7%, niższy niż w województwie o 10,8%. Matematyka – 40,9% i daje to wynik taki sam jak w gminie, o 4,8% gorszy niż w powiecie i niższy niż w województwie o 10,3%. Przedmioty przyrodnicze – 46,5%, daje to wynik lepszy niż w gminie o 1,3%, niższy niż w powiecie o 0,3%, niższy niż w województwie o 5,6%. Język angielski, podstawa – 54% jest to wynik gorszy niż w gminie o 1,5%, gorszy niż w powiecie o 4,3% i gorzej niż w województwie o 15,8%. Język angielski, rozszerzenie – 33,6%, lepiej niż w gminie o 0,7%, gorzej niż w powiecie o 2,5% i gorzej niż w województwie o 17,6%. Język niemiecki, podstawa – 42,4%, lepszy niż w gminie o 2,9%, gorszy niż w powiecie o 2,4%, wynik jest gorszy niż w województwie o 13,1%.

2016: Język polski – uczniowie uzyskali 63,5% i daje to wynik niższy od gminy o 1,5%, od powiatu o 3,8% i od województwa o 9,1%. Historia i WOS 48,8%, jest to wynik niższy niż w gminie o 1,1%, niższy niż w powiecie o ,3%, niższy niż w województwie o 9,9%. Matematyka – 48,2% i daje to wynik niższy od gminy o 0,7%, wyższy , niż w powiecie o 1,5% i niższy niż w województwie o 3,9%. Przedmioty przyrodnicze – 48,2%, daje to wynik gorszy niż w gminie o 2,3%, niższy niż w powiecie o 1,3%, niższy niż w województwie o 1,8%. Język angielski, podstawa – 55,9% jest to wynik gorszy niż w gminie o 0,8%, lepiej niż w powiecie o 0,2% i gorzej niż w województwie o 11,9%. Język angielski, rozszerzenie – 34,4%, gorzej niż w gminie o 0,3%, gorzej niż w powiecie o 0,5% i gorzej niż w województwie o 15%. Język rosyjski, podstawa – 66,8%, tyle samo co gmina i powiat, wynik jest wyższy niż w województwie o 8,1%.

Wyniki egzaminu zewnętrznego 2016 r. prowadzonego przez OKE Warszawa

Typ wymagań - standardowy	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GA-R	GR-P
Szkoła	63,5	48,8	48,2	48,2	55,9	34,4	66,8
Gmina	65,0	49,9	48,9	50,5	56,7	34,7	66,8
Powiat	67,3	53,1	46,7	49,5	55,7	34,9	66,8
Województwo	72,6	58,7	52,1	54,0	67,8	49,4	58,7

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Typ wymagań – dla ucznia upośledzonego w stopniu lekkim	GH-P	GH-H	GM-M	GM-P	GA-P	GN-P
Szkoła	47,0	73,5	49,0	60,5	63,7	65,0
Gmina	47,0	73,5	49,0	60,5	63,7	65,0
Powiat	48,0	75,1	46,8	61,1	61,6	60,0
Województwo	49,0	65,8	42,5	55,4	58,4	60,0

Porównanie wyników egzaminów dla uczniów klas III w latach 2014-2016

Rok	Arkusz	Średnia szkoły		Próg w skali staninowej	Określenie staninowego progu	Inne informacje
		pkt	%pkt			
2014	GH-P	20,9	65,5	5	65,2 – 68,7	
	GH-H	18,0	54,6	4	54,0 – 56,5	
	GM-M	12,9	46,2	5	43,2 – 47,5	
	GM-P	14,3	51,1	5	49,1 – 52,1	
	GA-P	25,1	62,8	5	60,9 – 66,9	
	GA-R	13,4	33,7	4	32,2 – 37,9	
	GN-P	12,8	32,0	1	26,5 – 36,5	
	GR-P	22,1	55,3	7	48,1 – 61,7	
	GR-R	8,6	21,5	4	20 – 28	
2015	GH-P	18,2	57,0	4	57 – 59	
	GH-H	17,7	55,1	3	55 – 58	
	GM-M	11,9	40,9	4	41 – 44	
	GM-P	13,0	46,5	5	47 – 49	
	GA-P	21,6	54,0	3	50 – 55	
	GA-R	13,4	33,6	4	34 – 39	
	GN-P	17,0	42,4	2	40 – 43	
2016	GH-P	20,3	63,5	4	62 – 65	
	GH-H	15,6	48,8	3	47 – 50	
	GM-M	13,4	48,2	5	44 – 48	
	GM-P	13,4	48,2	5	48 – 51	
	GA-P	22,4	55,9	4	52 – 57	
	GA-R	13,8	34,4	4	32 – 36	
	GR-P	26,7	66,8	6	65 - 70	

Analiza wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, wyników egzaminów zewnętrznych oraz obserwacje uczniów przez nauczycieli wykazała, że uczniowie mają problemy/braki z następującymi kompetencjami (próba badawcza: 71 chłopców i 68 dziewcząt, tj. uczniów klas I-III w roku szkolnym 2015/2016)

- znajomość j. obcych: 59% uczniów (38% chłopcy, 62% dziewczęta)
- kompetencje matematyczne: 52% uczniów (38/62)
- informatyczne: 78% uczniów (62/38)
- umiejętność uczenia się: 63% uczniów (32/68)
- kompetencje społeczne: 77% uczniów (41/59)
- inicjatywność i przedsiębiorczość: 60% uczniów. (64/36)

Jak wynika z powyższych danych większość uczniów ma problemy z więcej niż jedną kompetencją.

Braki w w/w kompetencjach korelują z brakami w zakresie posiadania przez uczniów określonych postaw, umiejętności, tj.:

- kreatywność: 55% uczniów (44% chłopców, 56% dziewcząt)
- innowacyjność: 30% uczniów (56/44)
- współpraca w grupie: 80% uczniów (46/54)
- umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych: 35% (61/39)

- umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników – rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk: 30% (38/62)
- samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy: 48% (57/43)

Największe problemy uczniowie mają z następującymi przedmiotami:

- j. polski – redagowanie wypowiedzi pisemnych zgodnych z zasadami norm językowych, analiza informacji przedstawionych w tekstach, wiadomości z poetyki oraz teorii literatury,
- matematyka – geometria płaska i przestrzenna, zastosowanie wiedzy w praktyce, rozumowanie abstrakcyjne oraz zadania tekstowe, działania na ułamkach zwykłych,
- przedmioty przyrodnicze – czytanie mapy, określenie położenia geograficznego, wykorzystanie i łączenie ze sobą kilku informacji dotyczących budowy i właściwości węglowodorów nasyconych i nienasyconych, wykorzystanie i łączenie ze sobą kilku informacji dotyczących roztworów wodnych, obliczanie stężenia procentowego, analiza i interpretacja podanych w tekście informacji – klasyfikacja gatunku zaleszczotka do gromady pajęczaków lub owadów,
- j. angielski – umiejętność określania głównej myśli tekstu pisanego, rozumienie tekstu słuchanego, znajomość środków i funkcji językowych, tworzenie wypowiedzi pisemnej.

W/w trudności uczniów zostały wyłonione na podstawie analizy egzaminu gimnazjalnego. Wnioski z raportu ewaluacji egzaminu gimnazjalnego zostały ujęte w planach pracy na poszczególnych przedmiotach w bieżącym roku szkolnym oraz w programie naprawczym. Wnioski wyciągnięto również w oparciu o oceny śródroczne i końcowo roczne z w/w przedmiotów.

Wskazane więc byłoby zintensyfikowanie zajęć wyrównawczych z:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka angielskiego,
- przyrody,

Oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów:

- językowych,
- przyrodniczych,
- matematycznych,
- technicznych oraz komputerowych,
- rozwijających umiejętność uczenia się.

Liczba uczniów kl. I-III mających trudności w nauce *(średnia ocen poniżej 3,5):

	kl. I		kl. II		kl. III	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów ze <u>średnią roczną oceną kwalifikacyjną poniżej 3,5</u> (łącznie ze wszystkich przedmiotów) za rok szkolny 2015/16	6	12	11	9	5	12
Liczba uczniów poszczególnych klas ze <u>średnią poniżej 3,5</u> z przedmiotów:						
matematyczno-przyrodniczych	15	15	19	16	6	18
informatyka	0	0	0	0	1	3
Języki obce	4	12	13	8	4	16

Liczba uczniów kl. I-III wykazujących uzdolnienia i zainteresowania *(średnia ocen min. 4,5):

	kl. I		kl. II		kl. III	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów ze <u>średnią roczną oceną kwalifikacyjną min. 4,5</u> (łącznie ze wszystkich przedmiotów) za rok szkolny 2015/16	7	4	6	1	11	10
Liczba uczniów poszczególnych klas ze <u>średnią min. 4,0</u> z przedmiotów:						
matematyczno-przyrodniczych	5	5	4	1	11	10
informatyka	0	0	0	0	16	28
Języki obce	13	8	10	6	14	11

Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Zagadnienia z doradztwa zawodowego poruszane są na wszystkich lekcjach szczególnie na godzinach wychowawczych. Dotyczą problematyki zainteresowań i predyspozycji uczniów, rozwijania cech osobowości, kształtowania umiejętności podejmowania decyzji, uświadamiania o potrzebie uczenia się przez całe życie.

Podejmowane działania nie są jednak wystarczające. Większość uczniów, a nawet rodziców uważa, że nie warto się uczyć, gdyż to nie przekłada się na zdobycie dobrej pracy.

12. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

Analiza wykorzystania narzędzi TIK na zajęciach dydaktycznych wykazała, że około 40% (na 16 N) nauczycieli w szkole wykorzystuje narzędzia TIK na zajęciach z częstotliwością raz w miesiącu i częściej. Najczęściej wykorzystywany jest komputer, projektor multimedialny i tablica interaktywna (90% nauczycieli). Nauczyciele na zajęciach dydaktycznych wykorzystują prezentacje multimedialne i strony internetowe – 80% nauczycieli, filmy wideo – 50%, gry komputerowe - 15% nauczycieli, programy edukacyjne – 30%, podręczniki elektroniczne wykorzystuje – 30% nauczycieli, aplikacje do tablic interaktywnych – 20%. Sprzęt TIK jest wykorzystywany przede wszystkim do prezentacji informacji oraz treści programowych przez nauczycieli.

Z w/w narzędzi korzystają tylko nauczyciele, uczniowie nie mają możliwości równoczesnego, aktywnego korzystania z w/w narzędzi ze względu na brak wyposażenia szkoły w narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych, które były dostępne na każdych zajęciach dla uczniów (z wyjątkiem zajęć z informatyki).

Korelacja elementów TIK z nauczaniem innych przedmiotów (j. obcego, matematyki, przyrody), wykorzystywanie narzędzi TIK do motywowania uczniów w procesie uczenia się przy równoczesnym wyrównywaniu ich szans edukacyjnych, to jeden z najważniejszych elementów w kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, który w przyszłości pozwoli realizować działania i cele zawodowe uczniów.

Nauczyciele najczęściej wybierają tradycyjne sposoby prowadzenia zajęć, tj. opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami, pokaz, prezentacja, pogadanka. Metody te stosuje 100% nauczycieli. Metodę zajęć praktycznych wykorzystuje 100% nauczycieli, a metody projektu edukacyjnego, która jest metodą poszukującą, kształtująca twórcze rozwiązywanie problemów, poprzez stwarzanie sytuacji problemowych wykorzystuje 35% nauczycieli. Podobnie sytuacja wygląda w przypadku metody laboratoryjnej i doświadczeń. Zatem metody aktywizujące oparte na działaniu, w których główną rolę odgrywa uczeń są stosowane bardzo rzadko lub wcale. Główne przyczyny to brak odpowiedniego wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i narzędzia do realizacji takich zajęć.

To z kolei ma wpływ min. na:

- niskie umiejętności rozwiązywania zagadnień problemowych: 65%
- niskie umiejętności planowania doświadczeń i interpretowania wyników – rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk: 70%
- brak samodzielności, umiejętności dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy: 52%

W związku niskim wykorzystywaniem narzędzi TIK, należałoby objąć nauczycieli szkoleniami z zakresu wykorzystywania nowoczesnych technologii na zajęciach dydaktycznych.

13. Stan techniczny i wyposażenie szkoły

Publiczne Gimnazjum imienia księdza Włodzimierza Sedlaka wchodzi w skład ZSOiP w Siennie. Budynek szkolny został wybudowany w 1968 roku. W 2000 roku zostało dobudowane skrzydło od strony południowej oraz hala sportowa. W 2012 roku został oddany do użytku obiekt sportowo-rekreacyjny mieszczący się w sąsiedztwie szkoły. W budynku szkoły obecnie funkcjonuje 7 sal lekcyjnych, przeznaczonych dla potrzeb gimnazjum, znajdujących się w północnej części. Posiadamy 3 pracownie komputerowe, wyposażone w 43 stanowiska. Szkoła dysponuje 43 komputerami stacjonarnymi (wszystkie są starsze niż 9 lat) i 1 przenośnym laptopem, który jest starszy niż 5 lat. Internet bezprzewodowy dostępny jest w części budynku, a z sieci korzystają zarówno uczniowie jak i nauczyciele. Wszystkie komputery wyposażone są w pakiet Microsoft Office. Sieć spełnia warunki sieci bezpiecznej – zabezpieczona jest przed cyberprzemocą, a na stanowiskach komputerowych zainstalowane są programy antywirusowe.

Szkoła wyposażona jest w 1 drukarkę, 1 odtwarzacz DVD, 1 telewizor, 2 magnetofony, 2 projektory multimedialne, 2 projektory.

Pracownie przyrodnicze (biologiczna, chemiczna, geograficzna i fizyczna) wyposażone są:

- pracownia biologiczna: model budowy anatomicznej człowieka (niekompletny) 1, plansze dydaktyczne z zakresu botaniki i zoologii 1, mikroskopy świetlne 9, projektor multimedialny 1,
- pracownia chemiczna: kolby miarowe 2, łyżki do spalań 8, kolby kuliste 5, termometr 2, parowniczkę 10, palnik spirytusowy 1,
- pracownia geografii: atlas geograficzny świata 40, atlas geograficzny Polski 12, mapy ściennie świata poszczególnych kontynentów, Polski (ogólnogeograficzne i polityczne) razem około 20, globusy uczniowskie 1:80000000 – 10, globus w skali 1:40000000 – 1, globus indukcyjny 1, profile glebowe 2,
- pracownia fizyki: ciężarki 5 zestawów, igła magnetyczna 5, statyw 6, waga techniczna 1, zestaw odważników 5,
- pracownia matematyczna: model ilustrujący równoważność figur do tablic 6, model ilustrujący równoważność figur 1, pręty i złącza do konstrukcji figur 9, przyrząd do demonstracji twierdzenia Talesa 1, model miejsca geometrycznego punktu 2, model składany $m^3 - 2$, plansze wzory skróconego mnożenia 3, plansze pola figur płaskich 1, plansze objętości brył geometrycznych 1, przyrząd do demonstracji brył obrotowych 1, zestaw do nauki rachunku prawdopodobieństwa 4.

Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne:

4. Wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych.

Szkoła posiada pracownie przyrodnicze, jednak są one niedostatecznie wyposażone, pomoce są zniszczone, przestarzałe, niekompletne, połamane nie gwarantują nowoczesnej i komfortowej pracy nauczyciela i uczniów.

5. Specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami. Szkoła posiada niewystarczające pomoce do zajęć specjalistycznych logopedycznych. Wskazany zakup pomocy typu: Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ćwiczenia do zajęć wyrównawczych itp.

6. Pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach.

Szkoła posiada stały dostęp do Internetu, ale tylko w wybranych pracowniach. Sprzęt w pracowniach komputerowych jest przestarzały, komputery cały czas się psują, wolno pracują, zawieszają się, mają przestarzałe, nieaktualne oprogramowania. Brak głośników czy słuchawek do komputerów. Szkoła posiada 1 komputer przenośny. Szkoła nie posiada kamery.

Wskazany jest zakup podstawowego sprzętu i narzędzi TIK, tj. laptopy, projektory, tablice multimedialne, zakup programów czy gier dydaktycznych, multimedialnych, drukarek, drukarki 3D, urządzenia wielofunkcyjnego, kamery, aparatu, wizualizera itp. by rozwijać u uczniów kreatywność i inne podstawowe umiejętności niezbędne na rynku pracy.

14. PODSUMOWANIE

W pracy Publicznego Gimnazjum w Siennie można wskazać następujące priorytety:

1. Rozwijanie u uczniów umiejętności kluczowych – inicjatywności, przedsiębiorczości, wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych, informatycznych i językowych.

Uczniowie naszej szkoły przejawiają często bierną postawę wobec problemów, z jakimi się stykają. Są wycofani z życia społecznego i kulturalnego. Nie nawiązują kontaktów z rówieśnikami, najczęściej ograniczają się do portali społecznościowych, co w zupełności im wystarczy. Oczekują, że nauczyciele podadzą im gotowe rozwiązania. We współczesnym świecie konieczna jest samodzielność i inicjatywa, podejmowanie i realizowanie ambitnych celów, zamierzeń. Uważamy, że takie kompetencje społeczne niezbędne są każdemu uczniowi.

2. Doposażenie bazy szkoły w nowoczesny sprzęt umożliwiający realizację założonych celów edukacyjnych.

W dziedzinie technologii postęp jest bardzo szybki. Posiadane przez szkołę wyposażenie jest przestarzałe, mało atrakcyjne dla współczesnej młodzieży. Niezbędne są zakupy nowoczesnego sprzętu i oprogramowania, na które w budżecie szkoły brakuje środków.

3. Rozwijanie kompetencji nauczycieli.

Nauczyciel, aby móc efektywnie kształcić, musi nieustannie podnosić swoje kompetencje. Wskazane byłoby przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli dotyczących stosowania metody eksperymentu, metod aktywnych w pracy z uczniem, wykorzystania TIK w procesie dydaktycznym, celem jak najefektywniejszego wykorzystania potencjału.

Załącznik Nr 2
do Uchwały Nr XXIII/137/2016
Rady Gminy Sienno
z dnia 14 listopada 2016 r.

ANALIZA POTRZEB ZESPOŁU SZKÓŁ W JAWORZE SOLECKIM

1.Dane teleadresowe szkoły:

Zespół Szkół w Jaworze Soleckim

Publiczna Szkoła Podstawowa w Jaworze Soleckim

Publiczne Gimnazjum

Jawor Solecki 68

27-350 Sienno

•Charakterystyka środowiska i informacje o uczniach

Jawor Solecki jest wsią położoną w woj. mazowieckim/powiat lipski/gm. Sienno. W skład Zespołu Szkół wchodzi przedszkole (35 dzieci), szkoła podstawowa (70 dzieci) i gimnazjum (40 dzieci), w którym uczy się łącznie 145 dzieci (72K/73M), z czego aż 75osób (40K/35M) jest objętych pomocą społeczną. W tej liczbie 97 uczniów jest dowożonych do szkoły ze względu na odległość od miejsca zamieszkania powyżej 4 km transportem zorganizowanym przez organ prowadzący.

Stan liczebności uczniów/uczennic w podziale na oddziały w roku szkolnym 2016/2017:

Szkoła Podstawowa

Klasa	Razem	Chłopcy	Dziewczęta
Klasa I	10	6	4
Klasa II	14	6	8
Klasa III	15	4	11
Klasa IV	11	8	3
Klasa V	14	5	9
Klasa VI	6	3	3
Razem	70	32	38

Publiczne Gimnazjum w Jaworze Soleckim

Klasa	Razem	Chłopcy	Dziewczęta
Klasa I	16	11	5
Klasa II	10	5	5
Klasa III	14	8	6
Razem	40	24	16

Wszyscy uczniowie to dzieci pochodzące ze środowiska wiejskiego.

W placówce uczą się dzieci z rodzin wielodzietnych, dysfunkcyjnych (20 dzieci), 3 dzieci jest półsierotami, wielu nie posiada odpowiednich warunków domowych do nauki. Uczniowie z w/w rodzin osiągają niższe wyniki w nauce, potrzebują więcej uwagi ze strony nauczycieli. Rodziców nie stać na finansowanie dodatkowych zajęć rozwijających z zainteresowania uczniów, ich zdolności i potrzeby związane z wyrównywaniem braków w nauce. Tylko pojedynczy uczniowie uczęszczają na dodatkowe płatne zajęcia organizowane przez prywatne placówki edukacyjne. Rodziców uczniów również nie stać na wyjazdy edukacyjne, które mogłyby zachęcić uczniów do odkrywania własnych pasji naukowych (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea).

Około 30% rodziców dzieci uczących się w Zespole nie jest w stanie zapewnić swoim dzieciom dodatkowych, płatnych zajęć wyrównawczych ze względu na osiągane dochody rodziny. Wyniki obserwacji uczniów wskazują na konieczność realizowania w placówce bezpłatnych zajęć dla dzieci, które przejawiają braki w procesie nauczania, jak również dla dzieci, których osiągnięte wyniki w nauce przewyższają poziom średni szkoły. Dzieci słabsze, jak również wyróżniające się wymagają wsparcia i zachęty do dalszego rozwoju.

Z dożywiania dofinansowanych przez GOPS w Siennie korzysta 65 uczniów. Uczniowie klas I-III otrzymują owoce i warzywa w ramach programu „Owoce w szkole” oraz mleko. Dla uczniów szkoły oczekujących na dowóz są organizowane zajęcia świetlicowe.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych

W szkole jest 3 uczniów z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o kształceniu specjalnym: 1 chłopiec z klasy IV oraz 2 z klasy I gimnazjum). Zostali oni objęci zajęciami rewalidacyjnymi w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

16 uczniów posiada opinie z poradni PPP o dostosowaniu form i metod pracy na lekcjach w związku ze stwierdzoną dysgrafią, dysortografią i dysleksją.

Zostali oni objęci zajęciami korekcyjno - kompensacyjnymi w wymiarze 2 godzin tygodniowo.

10 uczniów szkoły posiada opinię PPP z zaleceniem objęcia ich zajęciami specjalistycznymi w celu stymulowania ich rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych.

W kl. I-III jest 8 uczniów, którzy mają trudności w czytaniu i pisaniu. Mają też problem z poprawną pisownią pod względem ortograficznym i graficznym. Uczniowie wykazują problemy z liczeniem pamięciowym (muszą liczyć na konkretach).

Troje uczniów z naszej szkoły jest półsierotami, co wpływa na ich sytuację bytową oraz sposób spędzania czasu wolnego i kontakty środowiskowe.

1 dziewczynka realizuje obowiązek szkolny poza szkołą w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych w wymiarze 10 godz. (niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim).

Uczniowie niepełnosprawni

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym	0	1
2.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	0	2
3.	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	1	0

Szkoła realizuje dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające dla uczniów. W ramach tych godzin są realizowane następujące zajęcia:

- zajęcia dodatkowe z matematyki, w klasach IV-VI oraz w I-III gimnazjum po 1godz. tygodniowo, 20 uczniów, w tym 6 dziewcząt
- zajęcia dodatkowe z j. polskiego w klasach IV-VI oraz w I-III gimnazjum 1 godz. tygodniowo, 18 uczniów, w tym 5 dziewcząt
- kółko muzyczne (chór szkolny) 1 godz. tygodniowo, 9 uczniów, w tym 9 dziewcząt
- kółko biologiczne 1 godz. tygodniowo 10 uczniów , w tym 5 dziewcząt

Uczniowie szkoły byli przygotowywani przez nauczycieli do konkursów. Należy zauważyć, że uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach artystycznych (plastycznych) i zawodach sportowych, natomiast zainteresowanie konkursami przedmiotowymi jest niewielkie.

Uczniowie biorący udział w olimpiadach i konkursach:

rodzaje olimpiad/konkursów (tematyka) w roku szkolnym 2015/2016:	klasa IV	klasa V	klasa VI	IG	IIG	IIIG
Konkurs matematyczny	4	5	5	2	3	6
Konkurs plastyczny	5	2	5			
Konkurs religijny	2	3	2	3	2	3
Turniej Wiedzy Pożarniczej			2		1	1
Konkurs Recytatorski	1					
Turniej Turystyczno-Krajoznawczy					2	2
Konkurs ekologiczny	3	3	3	3	3	3
Konkurs języka angielskiego			2		1	1
Konkurs ortograficzny					1	
Zawody sportowe	5	6	11	9	10	10
ogółem	20	19	30	17	19	26
chłopcy	12	10	18	9	11	15
dziewczęta	8	9	12	8	8	11

Zajęciami logopedycznym w szkole zostało objętych 11 uczniów (wszyscy posiadający tego typu zalecenie PPP) w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Zajęcia były prowadzone w grupach 4-5 osobowych

Uczniowie mieli możliwość korzystania z zajęć pozalekcyjnych. W szkole działają organizacje: Samorząd Uczniowski, Uczniowski Klub Sportowy, Drużyna Harcerska, Szkolne Koło Turystyczno-Krajoznawcze. Większość uczniów uczestniczy chociaż w jednej formie takich zajęć.

Organizacja niektórych wydarzeń promujących naukę w roku szkolnym 2015-16.

„Słoneczna Spartakiada”- udział grupy 12 uczniów z kl. VI w imprezie integracyjnej i rajdzie rowerowym do Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Hucie.

„Harcerski Start”- zlot harcerzy z całego powiatu. W budynku szkoły przebywały drużyny z Sienna, Lipska, Rzeczniowa, Wielgiego i Bąkowej (ok 130 osób). W zlocie uczestniczyła 16 –osobowa grupa uczniów z kl. I i II gimnazjum.

Wyjazd uczniów z klas I- III gimnazjum do ZSOiP w Siennie na koncert profilaktyczny pod tytułem „Broń się. Nie trać wiary” w wykonaniu Piotra "Lupi" Lubertowicza- muzyka grającego niegdyś z zespołem „ Dżem”.

Wycieczka grupy 13 uczniów z klas VI-III gimnazjum do Warszawy.

Spektakl: „Czy to magia? Nie to czysta nauka” dla uczniów klas I-VI szkoły podstawowej I- III gimnazjum. Lekcję przyrody przeprowadziła grupa animatorów z woj. lubelskiego specjalizująca się w propagowaniu atrakcyjnej edukacji poprzez interaktywne spektakle.

Wyjazd uczniów klas IV- VI szkoły podstawowej do Gminnego Ośrodka Kultury w Siennie na interaktywny spektakl pt. „Lech, Czech i Rus”, w wykonaniu Studia Małych Form Teatralnych Art-Re z Krakowa.

Pokaz udzielania pierwszej pomocy dla uczniów kl. V i VI w wykonaniu wychowanków Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Hucie.

„Noc w szkole”-pobyt w budynku szkoły grupy 13 uczniów z klas I- III gimnazjum. Na program imprezy składały się: aerobic, ognisko, podchody, pieczenie gofrów, seans filmowy.

Rajd nocny pod hasłem : ” W poszukiwaniu skrzyni skarbów”. W imprezie uczestniczyło 9 członków Szkolnego Koła Turystyczno- Krajoznawczego

Wycieczka grupy 24 uczniów z klas VI- III gimnazjum do Warszawy. Program wyjazdu:

- zwiedzanie stadionu Legii
- zwiedzanie muzeum Żydów "Polin"
- seans filmowy w kinie

Wyjazd uczniów kl. III gimnazjum do Sądu Rejonowego w Lipsku w ramach preorientacji zawodowej.

Spotkanie uczniów wszystkich klas z panem Zbigniewem Trysińskim- kierownikiem Biblioteki Pedagogicznej w Radomiu filia Lipsko przeprowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej pt.: „Czytanie na ekranie”.

Współpraca szkoły

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego i współpracuje z instytucjami oraz organizacjami działającymi w tym środowisku. Nauczyciele wraz z uczniami organizują m.in.: zawody i turnieje sportowe, konkursy, akademie akcje charytatywne, uroczystości i imprezy środowiskowe. Uczniowski Klub Sportowy „Jawor” wspólnie ze Stowarzyszeniem Rozwoju Wsi Jawor Solecki od kilku lat organizuje letnie i zimowe turnieje piłki nożnej dla dorosłych. Każdorazowo uczestniczy w nich około 100 osób z okolicznych miejscowości.

Zwycięzcy otrzymują puchary i dyplomy. Lokalne media podają relacje z tych zawodów. W szkole przywiązuje się dużą wagę do akcji charytatywnych. Jedną z nich jest Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Każdego roku kilkunastu szkolnych wolontariuszy kwestuje na terenie szkoły i w miejscach publicznych. Uczniowie mają świadomość, że w ten sposób pomagają potrzebującym i ze względu na oprawę i zainteresowanie mediów są uczestnikami wyjątkowego wydarzenia. Opiekunami wolontariuszy są zawsze nauczyciele. Akcja możliwa jest dzięki współpracy z Komendą ZHP i Oddziałem PTTK w Lipsku. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej organizuje dożywianie dzieci, pomoc socjalną i zasiłki losowe. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Lipsku wspiera działania nauczycieli. Diagnostuje uczniów mających trudności w nauce, wydaje opinie i orzeczenia, stanowiące źródło wiedzy o możliwościach edukacyjnych dzieci. Szkoła współpracuje również ze stowarzyszeniami lokalnymi. Wspólnie są organizowane spotkania, uroczystości, oprawa artystyczna imprez. Szkoła użycza swoich pomieszczeń Wielkopolskiemu Stowarzyszeniu na Rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich. Organizowane są uroczystości związane z miejscami pamięci po śmierci Dionizego Czachowskiego. W szkole mają swoją siedzibę lokalne stowarzyszenia: "Czachowszczycy", Stowarzyszenie Rozwoju Wsi. O aktywnej współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym można dowiedzieć się także z zapisów zawartych w dokumentach szkoły. Cennym źródłem informacji są kroniki szkolne, kalendarium oraz strona internetowa.

•Kadra Pedagogiczna

W szkole pracuje 23 nauczycieli, w tym 19 to kobiety. 5 nauczycieli stanowi kadrę I-go etapu edukacyjnego, natomiast pozostałych 18 naucza w klasach 1-3, 4-6 oraz gimnazjum. W większości jest to kadra z bogatym doświadczeniem zawodowym: 61% stanowią nauczyciele dyplomowani, 26% mianowani, 13% nauczyciele kontraktowi. Wszyscy nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczania przedmiotów ogólnokształcących, a także dodatkowe kwalifikacje do: terapii pedagogicznej, logopedii, oligofrenopedagogiki, gimnastyki korekcyjnej.

Nauczyciele uzupełniają kwalifikacje i zdobywają nowe na studiach podyplomowych.

Nauczyciele z wyszczególnieniem nauczanych przedmiotów:

Dyrektor — mgr Paweł Niedziela

mgr Halina Bugaj - religia

mgr Izabela Czerwinka - edukacja przedszkolna

mgr Małgorzata Bukowska-Pisarek - edukacja wczesnoszkolna

mgr Aldona Gałka - plastyka, muzyka, technika

mgr Katarzyna Jaroszek - Koziół - biologia, chemia

mgr Irena Kwiecień- matematyka, przyroda

mgr Wojciech Krycka - fizyka

mgr Bożena Lasota - matematyka, informatyka

mgr Ewa Lis – język niemiecki

mgr Halina Michalek- matematyka, informatyka

mgr Joanna Niebrzydowska - język angielski

mgr Paweł Niedziela - geografia

mgr Marta Nowotnik – język polski

mgr Agnieszka Pakuła – język polski

mgr Tadeusz Pękała - edukacja dla bezpieczeństwa

mgr Sławomir Rolka - historia, WOS

mgr Ewa Sarafin – edukacja wczesnoszkolna

mgr Jolanta Sitek - wychowanie fizyczne

mgr Marta Sitek - edukacja przedszkolna

mgr Ewa Szmajda -biblioteka

mgr Jolanta Szwagierek – edukacja wczesnoszkolna

mgr Mariola Szczyglińska - pedagog

mgr Barbara Woś - edukacja wczesnoszkolna

•Potrzeby uczniów w zakresie kompetencji kluczowych

Uczniowie szkoły podstawowej w ostatnich 2 latach osiągnęli następujące wyniki z egzaminów zewnętrznych:

rok 2015/16

język polski – 58%, matematyka – 46,3%, język angielski -67,1%

rok 2014/15

język polski – 76,2%, matematyka 52,5%, 76,4%

Publiczne gimnazjum

rok szkolny 2015/16

część humanistyczna

historia – 53,6%, j. polski – 69,8%

część matematyczno-przyrodnicza

matematyka – 51,3%, cz. przyrodnicza – 56,7%

część językowa

j. angielski poz. podstawowy -60%, j. angielski poz. rozszerzony -35,9%

j.niemiecki poz. podstawowy – 34%

rok szkolny 2014/15

część humanistyczna

historia – 53,1%, j. polski – 56,8%

część matematyczno-przyrodnicza

matematyka – 40,8%, cz. przyrodnicza – 43%

część językowa

j. angielski poz. podstawowy -57,7%, j. angielski poz. rozszerzony -31,9%

j.niemiecki poz. podstawowy – 31,7%

Efekty kształcenia w oparciu o wyniki klasyfikacji rocznej.

W roku szkolnym 2015/2016 wystawiono w szkole podstawowej w klasach IV-VI 384 oceny, w tym:

- celujących- ...40..... , tj.10,4..... % wszystkich ocen wystawionych w szkole,
- bardzo dobrych – 148....., tj. 38,5.....%
- dobrych –92..... , tj. ...24..... %
- dostatecznych – ...63....., tj. ...16,4.....%
- dopuszczających – ...38....., tj. ...9,9.....%
- niedostatecznych – 3 tj. 0,7%

Średnia klas IV-VI wyniosła ...4,22.....

W roku szkolnym 2015/2016 wystawiono w gimnazjum 552 oceny, w tym:

- celujących- ...49..... , tj.8,9..... % wszystkich ocen wystawionych w szkole,
- bardzo dobrych – 169....., tj. 30,5.....%
- dobrych –142..... , tj. ...25,8..... %
- dostatecznych – ...96....., tj. ...17,4.....%
- dopuszczających – ...96....., tj. ...17,7.....%

Średnia klas wyniosła ...4,0.....

Analizując wyniki klasyfikacji należy stwierdzić, że niektórzy uczniowie nie pracują systematycznie, są mało zainteresowani przedmiotem, nie wykonują zadań domowych. Często na lekcjach uczniowie sprawiają wrażenie, że nie wiedzą o co chodzi, nie wykazując ambicji, uważają, że ocena dopuszczająca im wystarczy. Szybko się rozpraszają, zadają pytania nie związane z tematem lekcji.

Wyniki sprawdzianu zewnętrznego 2015/16 r. prowadzonego przez OKE

typ wymagań – standardowy	Sprawdzian – część pierwsza			Języki obce
	język polski	matematyka	razem	język angielski
Szkoła	58	46,3	52,3	67,1
Gmina	64,9	47,8	56,6	58,5
Powiat	70,2	48,3	59,5	64,5
województwo	73,3	58,4	66,1	75

Wyniki egzaminu zewnętrznego 2015/16 r. prowadzonego przez OKE

typ wymagań – standardowy					Języki obce		
	język polski	matematyka	historia	<i>Przedmioty przyrod.</i>	<i>j. angielski i po. podstaw.</i>	<i>j. angielski i poz. rozsz.</i>	<i>j. niemiecki i poz. podsta.</i>
Szkoła	69,8	51,3	53,6	56,7	60	35,9	34
Gmina	65	48,9	49,9	50,5	56,7	34,7	34
Powiat	67,3	46,7	53,1	49,5	55,7	34,9	44,4
województwo	72,6	52,1	58,7	54	67,8	49,4	56,5

Analiza wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów, wyników egzaminów zewnętrznych oraz obserwacje uczniów przez nauczycieli wykazała, że uczniowie mają problemy/ braki z następującymi kompetencjami.

Szkoła podstawowa

- znajomość j. obcych: 45 % (46% chłopcy, 54% dziewczęta)
- kompetencje matematyczne: 50% uczniów (47% chłopcy, 53% dziewczynki)
- informatyczne: 75% uczniów (55/45)
- umiejętność uczenia się: 60% uczniów (49/51)
- kompetencje społeczne: 60% uczniów (45/55)
- inicjatywność i przedsiębiorczość: 20% uczniów. (60/40)

Gimnazjum

- znajomość j. obcych: 30 % (70% chłopcy, 30% dziewczęta)
- kompetencje matematyczne: 30% uczniów (56% chłopcy, 44% dziewczynki)
- informatyczne: 60% uczniów (54/46)
- umiejętność uczenia się: 70% uczniów (57/43)
- kompetencje społeczne: 60% uczniów (50/50)
- inicjatywność i przedsiębiorczość: 20% uczniów. (38/62)

Jak wynika z powyższych danych większość uczniów ma problemy z więcej niż jedną kompetencją

Szkoła podstawowa

Braki w ww. kompetencjach korelują z brakami w zakresie posiadania przez uczniów określonych postaw, umiejętności, tj.:

- kreatywność: 20% uczniów (67% chłopców, 33% dziewczynek)
- innowacyjność: 10% uczniów (67/33)
- współpraca w grupie: 60% uczniów (50/50)

Gimnazjum

Braki w ww. kompetencjach korelują z brakami w zakresie posiadania przez uczniów określonych postaw, umiejętności, tj.:

- kreatywność: 30% uczniów (42% chłopców, 58% dziewczynek)
- innowacyjność: 20% uczniów (50/50)
- współpraca w grupie: 80% uczniów (56/44)

Największe problemy uczniowie mają z następującymi przedmiotami:

- matematyka – geometria, zastosowanie wiedzy w praktyce, rozumowanie abstrakcyjne oraz zadania tekstowe,
- j. polski – krótkie formy wypowiedzi pisemnej, analiza informacji przedstawionych na diagramach, wiadomości z poetyki,
- j. angielski – umiejętność określania głównej myśli tekstu pisanego,
- przedmioty przyrodnicze – umiejętność analizy diagramów i wykresów, analizy zadań złożonych opartych na myśleniu przyczynowo – skutkowym,

W/w trudności uczniów zostały wyłonione na podstawie analizy sprawdzianu po klasie szóstej oraz egzaminu gimnazjalnego. Wnioski z analizy sprawdzianu klasy szóstej i egzaminu gimnazjalnego zostały ujęte w planach pracy na poszczególnych przedmiotach w bieżącym roku szkolnym. Wnioski wyciągnięto również w oparciu o oceny śródroczne i końcowo roczne z w/w przedmiotów.

Wskazane więc byłoby wprowadzenie dla uczniów zajęć wyrównawczych

- matematyki,
- języka angielskiego,
- przedmioty przyrodnicze

oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów :

- językowe,
- przyrodnicze,
- matematyczne,
- techniczne,
- informatyczne
- rozwijające umiejętność uczenia się
- .

Analiza wykorzystania narzędzi TIK na zajęciach dydaktycznych wykazała, że tylko 40% (na 23 N) nauczycieli w szkole wykorzystuje narzędzia TIK na zajęciach z częstotliwością raz w miesiącu. Najczęściej wykorzystywany jest komputer, rzutnik multimedialny i tablica interaktywna (17% nauczycieli). Nauczyciele na zajęciach dydaktycznych wykorzystują prezentacje multimedialne-43% i strony internetowe – 78% nauczycieli, filmy wideo – 39%, gry komputerowe – 26% nauczycieli, programy edukacyjne-60%, podręczniki elektroniczne wykorzystuje 30% nauczycieli, aplikacje do tablic interaktywnych 17%. Sprzęt TIK jest wykorzystywany przede wszystkim do prezentacji informacji, treści programowych przez nauczycieli.

Z ww. narzędzi korzystają tylko nauczyciele, uczniowie nie mają możliwości równoczesnego, aktywnego korzystania z ww. narzędzi ze względu na brak wyposażenia szkoły w narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych, które były dostępne na każdych zajęciach dla uczniów (z wyjątkiem zajęć z informatyki).

Korelacja elementów TIK z nauczaniem innych przedmiotów (j. obcego, matematyki), wykorzystywanie narzędzi TIK do motywowania uczniów w procesie uczenia się przy równoczesnym wyrównywaniu ich szans edukacyjnych, to jeden z najważniejszych elementów w kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, który w przyszłości pozwoli realizować działania i cele zawodowe uczniów.

Liczba uczniów kl. IV-VI mających trudności w nauce **(średnia ocen poniżej 3,5):*

	kl. IV		kl. V		kl. VI	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów <u>ze średnią roczną oceną</u> kwalifikacyjną <u>poniżej 3,5</u> (łącznie ze wszystkich przedmiotów) za rok szkolny 2015/16	3	0	0	1	0	2
Liczba uczniów poszczególnych klas ze średnią <u>poniżej 3,5</u> z przedmiotów:						
matematyczno-przyrodniczych	5	0	0	3	2	4
informatyka	0	0	0	0	0	0
Języki obce	5	2	1	4	2	6

Liczba uczniów kl. IV-VI wykazujących uzdolnienia i zainteresowania **(średnia ocen min. 4,5):*

	kl. IV		kl. V		kl. VI	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów <u>ze średnią roczną oceną</u> kwalifikacyjną <u>min. 4,5</u> (łącznie ze wszystkich przedmiotów) za rok szkolny 2015/16	4	2	2	1	3	1
Liczba uczniów poszczególnych klas ze średnią <u>min. 4,0</u> z przedmiotów:						
matematyczno-przyrodniczych	4	3	3	0	2	2
informatyka	10	3	3	4	5	10
Języki obce	4	2	2	0	3	4

Gimnazjum

	kl. I		kl. II		kl. III	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów <u>ze średnią roczną oceną</u> kwalifikacyjną <u>poniżej 3,5</u> (łącznie ze wszystkich przedmiotów) za rok szkolny 2015/16	0	2	1	5	0	4
Liczba uczniów poszczególnych klas ze średnią <u>poniżej 3,5</u> z przedmiotów:						
matematyczno-przyrodniczych	2	4	3	6	1	4
informatyka	0	0	0	2	0	0
Języki obce	2	2	2	6	0	4

	kl. I		kl. II		kl. III	
	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy	Dziewczęta	Chłopcy
Liczba uczniów ze średnią roczną oceną kwalifikacyjną <u>min. 4,5</u> (łącznie ze wszystkich przedmiotów) za rok szkolny 2015/16	1	0	1	1	5	2
Liczba uczniów poszczególnych klas ze średnią <u>min. 4,0</u> z przedmiotów:						
matematyczno-przyrodniczych	2	0	2	2	6	2
informatyka	5	5	7	5	7	7
Języki obce	2	1	4	1	3	7

Zagadnienia z doradztwa zawodowego poruszane są najczęściej na lekcjach wychowawczych, sporadycznie na wszystkich przedmiotach. Dotyczą problematyki zainteresowań uczniów, rozwijania cech osobowości, kształtowania umiejętności podejmowania decyzji, uświadamiania o potrzebie uczenia się przez całe życie.

Podejmowane działania nie są jednak wystarczające. Większość uczniów, a nawet rodziców uważa, że nie warto się uczyć, gdyż to nie przekłada się na zdobycie dobrej pracy.

•Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

Nauczyciele najczęściej wybierają tradycyjne sposoby prowadzenia zajęć, tj. opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami, pokaz, prezentacja, pogadanka. Metody te stosuje 100% nauczycieli. Metodę zajęć praktycznych wykorzystuje 60% nauczycieli, a metody projektu edukacyjnego, która jest metodą poszukującą, kształtującą twórcze rozwiązywanie problemów, poprzez stwarzanie sytuacji problemowych wykorzystuje 15% nauczycieli. Podobnie sytuacja wygląda w przypadku metody laboratoryjnej i doświadczeń. Zatem metody aktywizujące oparte na działaniu, w których główną rolę odgrywa uczeń są stosowane bardzo rzadko lub wcale. TIK na zajęciach edukacyjnych stosuje – 40% nauczycieli. Główne przyczyny to brak odpowiedniego wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne i narzędzia do realizacji takich zajęć oraz brak odpowiedniego przygotowania nauczycieli do ich realizacji.

To z kolei ma wpływ min. na:

- niskie umiejętności rozwiązywania zagadnień problemowych: u 60% uczniów,
- niskie umiejętności planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk: u 80% uczniów,
- brak samodzielności, umiejętności dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy: u 50% uczniów.

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć
- b) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

•Stan techniczny i wyposażenie szkoły

Jest budynkiem, w którym obecnie funkcjonuje 11 sal lekcyjnych, posiadamy 2 pracownie komputerowe, wyposażone w 15 stanowisk. Szkoła dysponuje 15 komputerami stacjonarnymi (wszystkie są starsze niż 9 lat) i 6 przenośnymi laptopami, są starsze niż 5 lat. Internet jest w dostępny w całym budynku, a z sieci korzystają zarówno uczniowie jak i nauczyciele. Większość komputerów wyposażona jest w pakiet Microsoft Office. Sieć spełnia warunki sieci bezpiecznej a na stanowiskach komputerowych zainstalowane są programy antywirusowe.

Szkoła wyposażona jest w 2 tablice multimedialne, z których korzystają głównie uczniowie klasy I i II szkoły podstawowej, 2 sieciowe urządzenia wielofunkcyjne, 5 drukarek, 3 projektory.

Pracownia przyrody wyposażona jest w mapy krajobrazowe, fizyczną Polski, fizyczną świata, tablice dydaktyczne.

Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne

1. wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,

Pracowni przyrodniczej Szkoła nie posiada stąd konieczność jej stworzenia i doposażenia. Pomoce będące w dyspozycji nauczyciela są przestarzałe, zdekompletowane, nie gwarantują nowoczesnej i komfortowej pracy nauczyciela i uczniów.

2. specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,

3. pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach i placówkach

Szkoła posiada stały dostęp do Internetu we wszystkich salach lekcyjnych. Pracownia jest przestarzała, komputery się cały czas psują, wolno pracują, zawieszają się, mają przestarzałe, nieaktualne oprogramowania. Szkoła posiada tylko dwa komputery przenośne w nauczaniu początkowym z dostępem do Internetu. Szkoła posiada kamerę, oraz 2 aparaty fotograficzne.

Wskazany jest zakup podstawowego sprzętu i narzędzi TIK, tj. laptopy, zakup programów czy gier dydaktycznych multimedialnych, urządzenia wielofunkcyjnego, aparatu, wizualizera by rozwijać u uczniów kreatywność i inne podstawowe umiejętności niezbędne na rynku pracy.

Szkoła nie posiada żadnych pomocy do zajęć specjalistycznych logopedycznych. Wskazany zakup pomocy typu: Kwestionariusz diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ćwiczenia do zajęć wyrównawczych.

Testy pozwolą na lepsze diagnozowanie wad wymowy u uczniów i dzieci

- materiały do terapii logopedycznej będą wspierać terapię zaburzeń mowy u dzieci
- materiały ćwiczeniowe usprawnią terapię pedagogiczną, pozwolą na usprawnianie zaburzonych funkcji analizatorów.

Do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych niezbędne jest oprogramowanie do diagnozowania i terapii pedagogicznej dla uczniów objętych ryzykiem dysleksji.

Wskazany jest również zakup sprzętu do korygowania wad postawy.

PODSUMOWANIE

Na podstawie obserwacji własnych stwierdzamy, że uczniów z Zespołu Szkół cechuje niska motywacja do nauki spowodowana małą świadomością lokalnej społeczności o potrzebie kształcenia. Pociąga to za sobą szereg negatywnych postaw niechęci do nabywania wiedzy, co zakłóca często zaplanowany program nauczania i jest to krzywdzące dla tych osób którzy nie mają zaległości w nauce. Ważne jest zatem, by: zachęcić do nauki tą część społeczności uczniowskiej, którym sprawia trudności edukacyjne, oraz nagrodzić grupę osób osiągającą zadowalające wyniki. Dzięki dodatkowym zajęciom dydaktyczno-wyrównawczym będzie można też wyrównać poziom wiedzy gimnazjalistów oraz i ich młodszych kolegów ze szkoły podstawowej. By osiągnąć ten cel, należy przyciągnąć uwagę uczniów do szkoły jako miejsca im przyjaznego, które rozwija umiejętności mentalne i fizyczne. Dlatego istotne jest prowadzenie kół zainteresowań o różnej tematyce (tj. przyrodniczej, informatycznej, matematycznej), które spełnią też funkcję podpowiedzi do obrania kierunku dalszego kształcenia.

W pracy Zespołu Szkół w Jaworze Soleckim można wskazać następujące priorytety:

1. Rozwijanie u uczniów umiejętności kluczowych – inicjatywności, przedsiębiorczości, wdrażanie do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijanie kompetencji matematycznych.

Uczniowie naszej szkoły przejawiają często bierną postawę wobec problemów, z jakimi się stykają. Oczekują, że nauczyciele podadzą im gotowe rozwiązania. We współczesnym świecie konieczna jest samodzielność i inicjatywa, podejmowanie i realizowanie ambitnych celów, zamierzeń. Uważamy, że takie kompetencje społeczne niezbędne są każdemu uczniowi.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- c) zielone szkoły,

2. Dostosowanie bazy szkoły w nowoczesny sprzęt umożliwiający realizację założonych celów edukacyjnych.

W dziedzinie technologii postęp jest bardzo szybki. Posiadane przez szkołę wyposażenie szybko staje się przestarzałe, mało atrakcyjne dla współczesnej młodzieży. Niezbędne są zakupy nowoczesnego sprzętu i oprogramowania, na które w budżecie szkoły brakuje środków.

3. Rozwijanie kompetencji nauczycieli.

Nauczyciel, aby móc efektywnie kształcić, musi nieustannie podnosić swoje kompetencje. Wskazane byłoby przeprowadzenie szkoleń dla nauczycieli dotyczących stosowania metody eksperymentu oraz korzystania z narzędzi TIK,